

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
kombinovaného studia oboru Školský management
POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Autor práce:	Radmila Kopřivová	Vedoucí práce:	PhDr. Jiří Svoboda
Název závěrečné práce:			
Využití ICT při řízení školy			

Kritéria hodnocení závěrečných prací		počet bodů 0-5
A	Úvodní část Jasná formulace tématu. Zdůvodnění a stanovení cíle práce. (Co chce autor vyřešit? Proč to chce autor řešit? Je to potřebné? Má to širší význam? Co bude výstupem? Čeho má být dosaženo?) Vymezení obsahové struktury práce. Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce ?)	4
B	Dosavadní řešení problému Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury (akcent na manažerskou literaturu). Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich či zahraničních autorů.	3
C	Výzkumná část Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud umožňuje typ výzkumného problému). Zdůvodnění zvolených metod. Sondy a výzkumy vztahující se k cíli práce. Různé dokumenty a jiné relevantní materiály (zejména z oblasti řízení).	4
D	Analytická část Analýza získaných faktů a údajů, jejich korektní a objektivní hodnocení. Úroveň interpretace materiálu, konfrontace s údaji z odborné literatury či z jiných analogických výzkumů	4
E	Závěry Doporučení o vhodnosti implementace (kdy, kde využít, za jakých okolností apod.). Vyústění formou projektu rozvoje	3
F	Prezentace (formální úroveň práce) Jasná a zřetelná struktura práce. Vhodně začleněné tabulky či jiné dokumenty. Úplnost obligátních náležitostí, např.: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Použití kvalitního tiskového editoru a korektoru. ▪ Klíčová slova. (Slova, která se nejvíce vztahují k řešené problematice a jejichž zadáním do počítače by byl právě text této práce identifikován a vyhledán z množství jiných podobných). ▪ České a anglické resumé (jde o souhrn řešených a zjištěných skutečností, nikoliv o „zkrácený obsah bez uvedení stran“). ▪ Bibliografie dle platné normy atd. 	4
G	Přínos pro sféru řízení Vztahuje se práce skutečně k managementu? Je dostatečně analytická či pouze popisná? (Není to pouze komentovaný přehled ředitelské dokumentace? Neobsahuje příliš obecných frází?) Jde skutečně o odborně fundovaný projekt vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství?	4
celkem bodů (0-35)		26

Autorka předložila rozsáhlou studii, zaměřenou na důležitou sféru rozvoje českého školství. Bohužel, nepodařilo se jí zcela vyvarovat obvyklého pochybení ve smyslu zahrnovat do své práce značné množství materiálů, které mají s oborem řízení škol jen vágní souvislost a patří spíše do oborů či disciplin jiného zaměření (snad informatika atd.). Je to škoda, protože pak lze mnoho zpracovaných stran jen těžko akceptovat.

Klady práce:

- Nejhodnotnější částí je zcela určitě výzkumná studie (str. 40-60). Lze pozitivně hodnotit, že se podařilo získat i rozsáhlou část odpovědí pedagogů, jež byly zpracovány numericky i graficky (byť mnohé nebyly interpretačně využity).
- Kladem je i přístup k výzkumné studii teprve po určité pilotáži formou osobních rozhovorů. Rovněž interpretace jsou prováděny většinou korektně a s přiměřenou dávkou opatrnosti.
- Grafika a celkové zpracování nesou známku profesionálního zvládnutí počítačové podpory.
- Práce předkládá řadu nových údajů dosud ve školství takřka nezjišťovaných (využívání intranetu, velký rozptyl v úrovni počítačové gramotnosti, využití elektronické komunikace škol s rodiči a žáky, aj.).

Nedostatky práce:

- Domněnku autorky, že vzorek lze považovat za „dostatečně reprezentativní“ pro všechny školy ČR (str. 43) nelze akceptovat ani vzhledem k velikosti, ani vzhledem ke struktuře škol.
- Přestože výzkumná sonda obsahuje značný počet položek a cenných zjištění, jsou v ní takřka opomenuty klíčové oblasti, související s řízením pedagogického procesu (využívání digitálních učebních materiálů, problematika používání portálů, obtíže v důsledku autorského zákona aj.).

Návrh klasifikace práce:

Velmi dobře.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. V čem vidíte základní problémy počítačové podpory vzdělávání na různých typech škol?
2. Jak by podle Vašeho názoru měla být koncipována příprava řídicích pracovníků pro sféru ICT?
3. Které 3 oblasti považujete v současné době za klíčové z hlediska využití ICT v řízení škol a ředitelé by jim měli věnovat prvořadou pozornost?

V Praze dne 27.4.2008.