

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
**kombinovaného studia oboru Školský management**  
**POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE**

|  |   |
|--|---|
| <b>Autor práce:</b><br>Mgr. Iva Pohanková  | <b>Vedoucí práce:</b><br>Dr. Jiří Knoll |
| <b>Název závěrečné práce:</b><br><br>„Manážer ve školství a duševní hygiena, jeho role při vytváření koncepce psychohygieny ve školách a školských zařízeních Pardubického kraje“. |   |

| Kritéria hodnocení závěrečných prací |  | počet bodů 0-5 |
|--------------------------------------|--|----------------|
| <b>A</b>                             | <b>Úvodní část</b><br>Zdůvodnění a stanovení cíle práce. (Proč to chce autor řešit? Je to potřebné? Má to širší význam? Čeho má být dosaženo?)<br>Jasná formulace tématu (Co chce autor vyřešit? Co bude výstupem? Formuluje hypotézy?)<br>Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídících funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)   | 5              |
| <b>B</b>                             | <b>Dosavadní řešení problému</b><br>Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury (akcent na manažerskou literaturu). Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich či zahraničních autorů.   | 5              |
| <b>C</b>                             | <b>Výzkumná část</b><br>Zdůvodnění zvolených metod. Sondy a výzkumy vztahující se k cíli práce. Různé dokumenty a jiné relevantní materiály (zejména z oblasti řízení).  | 4              |
| <b>D</b>                             | <b>Analytická část</b><br>Analýza získaných faktů a údajů, jejich korektní a objektivní hodnocení. Úroveň interpretace materiálu, konfrontace s údaji z odborné literatury či z jiných analogických výzkumů  | 5              |
| <b>E</b>                             | <b>Závěry</b><br>Doporučení o vhodnosti implementace (kdy, kde využít, za jakých okolností apod.).<br>Vyústění formou projektu rozvoje   | 5              |
| <b>F</b>                             | <b>Prezentace (formální úroveň práce)</b><br>Jasná a zřetelná struktura práce.<br>Vhodně začleněné tabulky či jiné dokumenty.<br>Úplnost obligátních náležitostí, např.:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Použití kvalitního tiskového editoru a korektoru.</li> <li>▪ Klíčová slova. (Slova, která se nejvíce vztahují k řešené problematice a jejich zadáním do počítače by byl právě tento práce identifikován a vyhledán z množství jiných podobných).</li> <li>▪ České a anglické resumé (jde o souhrn řešených a zjištěných skutečností, nikoliv o „zkrácený obsah bez uvedení stran“).</li> <li>▪ Bibliografie dle platné normy</li> </ul> | 5              |
| <b>G</b>                             | <b>Přínos pro sféru řízení</b><br>Vztahuje se práce skutečně k managementu? Je dostatečně analytická či pouze popisná? (Není to pouze komentovaný přehled ředitelské dokumentace? Neobsahuje příliš obecných frází?)<br><b>Jde skutečně o odborně fundovaný projekt vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství?</b>  | 5              |
| <b>celkem bodů (0-35)</b>            |  | <b>34</b>      |

Autorka práce se zabývá zjišťováním příčin negativních jevů v oblasti duševního zdraví, se kterými se manažeři ve školství mohou setkávat. Zaměřuje se na příčiny vzniku stresu a syndromu vyhoření v oblasti školství a snaží se podat návod, jak jim čelit i jaká je role manažera v této oblasti.

Po formální stránce je práce členěna do 9 kapitol, řazených v logickém sledu a posloupnosti, bez výhrad k jazykové správnosti. Autorka pracuje s bohatým aktuálním seznamem literatury publikované pro tuto oblast.

#### **Klady práce:**

- vymezení základních pojmu v oblasti duševní hygieny, hrozby vzniku stresových reakcí, popis rizikových faktorů ohrožujících duševní zdraví pedagogů, pokus o nástin doporučení a vyrovnaní se s nimi
- charakterizuje možnost prevence v podmínkách škol a školských zařízení
- velice kvalitně zpracovaná výzkumná část, doplněná o popis a interpretaci získaných výsledků a jejich grafické zpracování
- využitelnost v praxi, praktická příručka pro management škol. Domnívám se, že podobné zamýšlení a podaný návrh na možné řešení v podmínkách školy, na rozdíl od firemních struktur, dosud chyběl

Velice kladně hodnotím zájem a konzultační činnost autorky.

#### **Nedostatky práce:**

#### **Návrh klasifikace práce: výbore**

#### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Charakterizujte současnou situaci v oblasti psychohygieny a duševního zdraví v podmínkách současných škol.
2. Pohovořte o možném řešení, na základě vaší práce podejte návrh koncepce psychohygieny v podmínkách škol.
3. Charakterizujte výsledky Vaší výzkumné části práce, se zřetelem k možnému využití na Vašem pracovišti

V Pardubicích dne 25.4.2008