

I. Diplomová magisterská práce

Posuzovaná diplomová práce Markéty Zimmerové na téma „Volnočasové aktivity na internátech při základních školách pro sluchově postižené (se zaměřením na starší školní věk)“ v rozsahu 87 stran včetně použité odborné literatury, se zaměřuje na internátní výchovu dětí se sluchovým postižením a zjištění jejich způsobu trávení volného času, zmapování zájmových aktivit těchto žáků a odhalení specifik této oblasti vzhledem k jejich komunikačním schopnostem a možnostem na vybraných internátech při školách pro sluchově postižené žáky. Současná surdopedická literatura se zabývá vzděláváním sluchově postižených vzhledem k jejich omezené funkci sluchového analyzátoru, ale oblast zájmové a volnočasové činnosti je dosti opomíjena. Autorka se mimo jiné snažila zjistit, zda všeobecně známý trend žáků a mládeže 2.stupně ZŠ (tedy v období prepuberty a puberty) trávit volný čas s kamarády - vrstevníky bez orientace na zájmové činnosti, platí i u sluchově postižených dětí a mládeže. Diplomantka propojila oblast sociálně-pedagogickou a speciálně-pedagogickou.

Celá diplomová práce je koncipována do 6 kapitol, z nichž prvních pět je teoretických a poslední stěžejní je věnována šetření na internátech při školách pro sluchově postižené.

V první kapitole diplomantka přehledně rozebírá sluchové postižení z obecného hlediska. Začíná anatomii ucha, na níž navazuje s vysvětlením vad a poruch sluchu. Tuto kapitolu doplňuje i aktuální terminologií v současné surdopedii.

Ve druhé kapitole se diplomantka věnuje důsledkům sluchového postižení a zaměřuje se na starší školní věk, tedy na dobu dospívání (11-15 let).

Ve třetí kapitole charakterizuje posloupnost institucionální péče o sluchově postižené od raného věku až po dospělost. Ve školním věku se zaměřuje na komunikační přístupy ve vzdělávání sluchově postižených.

Ve čtvrté kapitole diplomantka popisuje instituci internátu a v této souvislosti ani neopomíjí osobnost vychovatele.

V páté kapitole vysvětluje pojem volný čas, jeho funkce a činitele volného času, vývoj pojmu výchova ve volném čase a výchovu mimo vyučování. Zaměřuje se na funkce výchovy mimo vyučování, obsah, zařízení, prostory pro aktivity mimo vyučování a celou kapitolu doplňuje legislativním rámcem.

Poslední šestá kapitola podrobně popisuje šetření diplomantky pomocí dotazníkové metody a jeho vyhodnocení vzhledem ke stanoveným předpokladům. Z uvedených výsledků vyplývá, že většina dětí v tomto věku dává přednost aktivitám založených na kontaktu s vrstevníky - kamarády před zájmovými aktivitami individuálními. Také se potvrdilo, že většina sluchově postižených dává přednost sportovním aktivitám před ostatními aktivitami.

Zajímavé je, že velmi malý podíl tvoří umělecké aktivity, jako je malování, kreslení, keramika. Velmi rozdílné výsledky jsou u návštěvnosti kulturních akcí jednotlivých internátů, děti uváděly velký zájem o divadlo a film. Překvapujícím

podpis vedoucího práce

zjištěním je, že nikdo z dotázaných nenavštěvuje dramatický kroužek, ani pantomimu, což je velmi spjato s kulturou Neslyšících. Velmi pozitivním zjištěním je, že většina dotázaných dětí navštěvuje zájmové kroužky a internáty tyto aktivity děti podporují.

U obhajoby doporučuji studentce, aby závěry svého šetření blíže specifikovala vzhledem ke komunikačním schopnostem a možnostem sluchově postižených žáků.

Diplomová práce splňuje požadavky kladené na tento druh prací, proto ji doporučuji k obhajobě s navrhovanou klasifikací : výborně.

V Praze, dne 5.5.2008

PhDr.Kateřina Hádková, Ph.D