

Oponent

Posudek diplomové práce: **Volnočasové aktivity na internátech při základních školách pro sluchově postižené (se zaměřením na starší školní věk)**

Autorka: Markéta Zimmerová

Oponent: Mgr. Miroslava Kotvová

Posudek oponenta:

Předkládaná diplomová práce je členěna do šesti hlavních kapitol, přičemž poslední je věnována vlastnímu výzkumnému šetření. V závěru práce je uvedeno 46 titulů citované literatury, což představuje vzhledem k řešenému tématu dostatečný základ po stránce kvantitativní i kvalitativní pro zpracování zadaného tématu

Úvodní část je zaměřena na popis stavby sluchového analyzátoru, na klasifikaci sluchových vad a poruch, včetně jejich důsledků pro dítě školního věku. Dále je v práci popsán systém péče o žáky se sluchovou vadou, zejména jednotlivé způsoby komunikace, které se užívají při interakci se sluchově postiženými. Důležitou součástí je i kapitola věnující se charakteristice internátního zařízení a aktivit spojených s pobytem zde. Volný čas jako samostatná kategorie je pak rozpracován v následující kapitole. Důležité je efektivní využití volného času dětmi v době mimo vyučování, což má ve svém důsledku širší, celospolečenský význam, a to nejen výchovného charakteru

Cílem šetření, které následuje po teoretické části, bylo získat a následně zpracovat informace o současných možnostech trávení volného času na pěti z celkem 13 internátních zařízení v ČR určených pro žáky s vadou sluchu. Šetření bylo zaměřeno na respondenty staršího školního věku. Údaje získané pomocí připraveného dotazníku byly v práci následně analyzovány s cílem zjistit spektrum nabízených zájmových aktivit ze strany internátů a „poptávku“ ze strany žáků. Dále byly sledovány případné rozdíly u dívek a chlapců ve volbě typu volnočasové aktivity, rozdíly mezi charakterem aktivit ve městech velkých a menších. Text je doplněn příslušnými tabulkami a grafy.

V závěru práce zjištěné údaje diplomantka adekvátně interpretovala a doplnila o vlastní pohled na danou problematiku.

Poznámky k formálním nedostatkům:

- číselné označení tabulek a grafů uváděné jako odkaz v textu neodpovídá číselnému označení uváděnému přímo u tabulky či grafu (např. na str.69 je uveden odkaz na tab.č.5, ale ve skutečnosti jde o tab.č. 4 apod.), což ztěžuje orientaci v příložených graficky prezentovaných výsledcích

Témata k diskusi v rámci obhajoby:

- jaké jsou výhody a nevýhody volnočasových aktivit, které jsou pořádány mimo školu a internát?
- je správné motivovat žáky k větší účasti v řízených zájmových aktivitách, či nechat větší prostor pro čas neorganizovaný, strávený s svými vrstevníky (na str. 75 uvádíte, že 67% respondentů tráví volný čas právě s vrstevníky)?

Celkově práci považuji za přínosnou a kvalitně zpracovanou.

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě s navrhovanou klasifikací v ý b o r n ě.

V Praze 7. 5. 2008

Mgr. Miroslava Kotvová

V dne