

Tématem diplomové práce je vliv a působení změny školy na identitu těžce sluchově postižených žáků. Přestup z běžné školy na školu pro sluchově postižené nebo naopak, ze školy pro sluchově postižené na běžnou školu, je pro tyto žáky náročnou změnou, která má důsledky na celou jejich osobnost. Na těchto školách je totiž rozdílné prostředí, způsob komunikace i spolužáci. Dítě integrované do běžné školy bývá jediným sluchově postiženým žákem na celé škole. Na škole pro sluchově postižené jsou na tom všichni žáci podobně a učitelé mají zkušenosti s problematikou sluchového postižení. Při komunikaci i procesu vyučování jsou zohledňovány specifické potřeby žáků se sluchovým postižením. Nevýhodou škol pro sluchově postižené je, že jsou jen ve velkých městech a žáci ze vzdálenějších obcí bývají přes týden na internátě. Cílem diplomové práce bylo zmapovat tyto oblasti: jak respondenti prožívali změnu školy, jak se cítili na obou školách a jak změna školy ovlivnila jejich identitu.

V teoretické části jsem popsala typy sluchových vad, jejich důsledky a rozdíly mezi jednotlivými skupinami sluchově postižených. Největší rozdíly jsou ve způsobu komunikace. Popsala jsem, jak se vyvíjí jazyk u neslyšících dětí. Plnohodnotným komunikačním systémem Čechů s těžkým sluchovým postižením je český znakový jazyk. Děti si mohou znakový jazyk osvojit jako kterýkoli jiný mateřský jazyk. Většina neslyšících dětí má však slyšící rodiče, kteří znakový jazyk dostatečně neovládají. Způsob komunikace má vliv na další život dítěte a jeho vzdělávání. Představila jsem metody vzdělávání sluchově postižených, historii školství pro sluchově postižené, současnou situaci a trend integrace. Důležitou oblastí mé práce je identita a její vývoj. V teoretické části se věnuji identitě obecně, ale zejména problematice utváření identity u sluchově postižených.