

Posudek vedoucího práce na DP Barbory Kučerové: Hodnocení a sebehodnocení žáků na prvním stupni ZŠ

Vedoucí diplomové práce: PhDr. Marie Linková, Ph.D.

Diplomová práce Barbory Kučerové reaguje na stále aktuální téma, které je v autorčině výběru potvrzeno i vlastní praktickou zkušeností. Rukopis o rozsahu 124 stran (se 13 přílohami) obsahuje část teoretickou a výzkumnou, poměr obou částí je vyvážený, struktura a kompozice práce promyšlená.

V teoretické části autorka předkládá velmi kvalitní analýzu problematiky hodnocení (vymezení základních pojmů, historický vývoj, funkce, jednotlivé typy, postupy a formy školního hodnocení). Pozornost věnuje i otázce důležitých regulačních činitelů osobnosti žáka, sebepojetí a sebehodnocení. Tento okruh problémů tvoří východisko k úvaze o vztahu hodnocení a sebehodnocení. Součástí teorie je i kapitola věnovaná učiteli primární školy, jeho profesním kompetencím, rolím a nárokům, které jsou na něj kladeny. Opomenuta nezůstala ani charakteristika žáka mladšího školního věku (na bázi rozboru složky fyzické, psychické i sociální). Teoretické poznatky autorka využívala logicky, prokázala schopnost pracovat s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji, argumentovat, hledat otázky i vyvozovat závěry.

Výzkumná část nabízí zajímavou koncepci, shrnuje výsledky akčního výzkumu, jehož primárním cílem byla deskripce vývoje žákovského hodnocení. Je postavena na baterii výzkumných technik (obecný dotazník reflektující žákovské hodnocení, didaktický test z přírodovědy, k němu sada čtyř dotazníků, korespondujících se záměrem výzkumného šetření), získaná data byla podrobena důkladné analýze, interpretace výzkumných nálezů je kvalitní. Za velmi cenné lze považovat i připomínky a osobní komentáře autorky, vyjadřují značnou invenci v práci s dětmi.

Podnět k diskusi:

Komparace výzkumných nálezů přinesla mj. zjištění, že přestože žáci naprosto souhlasí s hodnocením třídní učitelky, sami k sobě jsou přísnější. Čím je možné takové sebehodnocení vysvětlit?

Předložená diplomová práce svědčí o autorčině bezpečné orientaci v dané problematice, stejně jako o její připravenosti reflektovat vlastní i zprostředkovanou pedagogickou zkušenost. Pozitivně oceňuji využití podnětů odborné literatury i vlastní erudice, iniciativní a zodpovědný přístup k organizaci i zpracování výzkumu s oprávněným zřetelem k potřebám živé pedagogické praxe v současné škole.

Doporučuji práci k obhajobě a navrhuji hodnocení výborně.

V Praze dne 29. dubna 2008

Podpis vedoucího diplomové práce