

Posudek vedoucího diplomové práce

Diplomová práce Kristiny Hervertové je zaměřena na společensky sledované téma vietnamských dětí v české základní škole a zní : **Problematika integrace vietnamských dětí do základní školy**. Autorku zajímal tento problém i širší kontext vztahující se k multikulturalitě v souvislosti s RVP ZV, dále také hlubší vniknutí do poznatků o Vietnamu a jeho kultury i akční nahlédnutí na stav přijetí a fungování vietnamských dětí na 1.st.ZŠ.

Teoretická část je obsahově i svým členěním rozsáhlejší. V prvních dvou kapitolách se autorka orientuje ve stěžejních pojmech. Vyrovnává se především s termíny multikulturní a interkulturní výchova, které jsou často i v odborných pedagogických kruzích zaměňovány. Nastudovala v tomto směru aktuální odborné zdroje a náležitě je uvedla. Třetí kapitole zaměřené na interkulturní výchovu (IKV) by však prospělo hlubší zpracování jednotlivých subkapitol a to především konkretizování ve vztahu k IKV. Analýza RVP ZV z pohledu MKV byla pro autorku na konci studia velmi přínosná, hledala oporu tohoto materiálu pro aplikování multikulturní výchovy. V šesté kapitole, která se zabývá Vietnamem a je z teoretické části nejobsáhlejší je patrné, že i autorka potřebovala načerpat dostatečné množství informací o sledované zemi.

Praktická část má jasně a konkrétně stanovené cíle, autorka formulovala také hypotézy v úzké souvislosti s vytyčenými cíli a zvolila adekvátní metody. Připravila přehledné dotazníky a zvolila u žáků citlivé formulování otázek, takže nepocítily, že ohniskem zájmu jsou vietnamští spolužáci. Také ve vyhodnocování se autorka přísně zajímá jen o sledované cíle, je objektivní a neodbočuje do jiných než sledovaných oblastí. Způsob vyjadřování zjištěných skutečností je kultivovaný, přehledný a dokáže získaná fakta posuzovat s nadhledem i průřezově (diskrepance odpovědí mezi žáky a učiteli). Např. vnímá a upozorňuje na rozdíly ve vyjádření učitelů a dětí ve vztahu k vnímané integraci a zvládnutí jazyka, případně k potřebě pomoci vietnamským dětem. Je škoda, že její výzkum není obsáhlejší, především pro respondentskou skupinu-učitelé, ale výběr škol byl kvalitně uskutečněn.

Autorka studovala v dostatečném spektru současnou odbornou literaturu a zodpovědně uváděla v textu její zdroje. Formální i jazykové zpracování má velmi kvalitní úroveň. Předkládaná práce splňuje svou kvalitou všechny požadavky kladené na diplomovou práci a doporučuji ji k úspěšné obhajobě.

Otázky k obhajobě :

- 1) Autorka si klade v závěrečném shrnutí dost profesionálně zralých otázek (s.62). Prosim, aby se na některé pokusila odpovědět. V čem především potřebují děti jiné národnosti taktně pomoci, jak usnadnit začlenění mezi vrstevníky, lze tomu z pozice učitele pomoci? Proč nejspíše nejsou učitelé ochotni se těmto dětem více věnovat?
- 2) Jak si vysvětlujete vzhledem k obsahu IKV odpověď ředitele, s. 63, posled.věta?

Navrhovaná klasifikace : výborně

V Praze dne 13.4. 2008

PaedDr. Soňa Kořátková Ph.D