

**Oponent** .....

Posudek oponenta:

**POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE**

Název práce: Tvorba školních vzdělávacích programů na základních školách  
Praktických

Autor práce: Petr Kábrt

Oponent: Mgr. Eva Brychnáčová

Ve své diplomové práci se student zaměřil na tvorbu školních vzdělávacích programů na základních školách praktických.

Práce má dvě části. První část je věnována teorii a druhá část dotazníkovému šetření na základních školách praktických.

V teoretické části se student zabýval definicí vzdělání, historií vzdělávacích systémů, rámcovým vzdělávacím programům a školním vzdělávacím programům.

Vysvětlení význam pojmu vzdělání vychází z Pedagogického slovníku (Průcha, Walterová, Mareš, 2003). Je zde dobře upozorněno na časté zaměňování pojmu vzdělání a vzdělávání.

Cíle a strategické linie rozvoje vzdělávání jsou převzaty z Národního programu rozvoje vzdělávání v ČR (dále Bílá kniha).

Další kapitola teoretické části je věnována historii českého školství do roku 1989 a následně až do současnosti, respektive do doby přijetí Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Student předkládá výčet školských systémů, který vychází z uvedené literatury.

Dále následuje výčet legislativních změn, které upravovaly školské systémy v ČR a jejich charakteristiky, které jsou převzaty od různých autorů.

Zde nechybí uvedení zveřejnění Standardů základního vzdělávání z roku 1995, následného schválení vzdělávacích programů pro základní školu a umožnění výuky podle alternativních vzdělávacích programů.

Část věnovaná „Bílé knize“ je převzata z materiálů prof. Spilkové.

V návaznosti na doporučení uvedená v Bílé knize byla nastartována kurikulární reforma. Vzhledem k zaměření diplomové práce by bylo vhodné se v této části zmínit o vzdělávání žáků zdravotně a sociálně znevýhodněných, kdy jedno z doporučení uvedených v Bílé knize je: „Citlivě transformovat zvláštní školy na základní školy se speciálními vzdělávacími programy.“ Toto bylo velice důležité právě pro možnost vytvořit Přílohu k Rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání, která upravuje vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

V další kapitole je vysvětleno označení typu školy vzdělávající žáky s mentálním postižením.

4. kapitola hovoří o účinnosti školského zákona a zahájení kurikulární reformy.

Další část je věnována rámcovým vzdělávacím programům, respektive Rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV).

Obsahuje výčet „Opatření“, kterými byl dokument upraven a dále jsou uvedeny informace o vydaném „Manuálu“.

Chybí zde sdělení o pilotním ověřování tvorby školních vzdělávacích programů na základních školách (jedná se o zásadní rozdíl, kterým byly základní školy praktické značně znevýhodněny vzhledem k tomu, že jim pilotování nebylo umožněno).

Část věnovaná Příloze upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením nedostatečně vystihuje rozdíl a zdůvodnění proč byla zpracována. V čem je shodná s RVP ZV a v čem se liší.

Kapitola věnovaná školnímu vzdělávacímu programu (ŠVP) popisuje zdůvodnění jeho tvorby a uvádí náležitosti, které musí obsahovat.

V ..... dne .....

podpis oponenta