

## **Oponentský posudek na diplomovou práci Jaroslavy Koukalové: Integrace a vzdělávání romských dětí na základní škole**

Oponentka: PhDr. Anna Tomková, Ph.D.

Diplomantka začala obsáhlým úvodem, ve kterém zdůvodňuje výběr tématu a svůj vztah ke zvolené problematice. Rozhodla se učit na škole, ve které převažují romští žáci.

Teoretická východiska práce jsou zpracována v širším než jen pedagogickém kontextu. Autorka prokazuje znalosti a prezentuje důležité informace o historii Romů. Využívá zajímavé zdroje, od Dalimilovy kroniky po webové stránky. Zpracovává právní zázemí zvolené problematiky. Velmi oceňuji zařazení kapitoly o rodině romských dětí a specifice jazyka. Charakteristiky předpokladů romských dětí ke vzdělávání jsou zpracovány také na základě několika podkladů. Autorka přidává i vlastní zkušenost, kterou lze však jen těžko zobecňovat. Dále přibližuje podstatu integrace romských dětí na základní škole. Vybírá vhodné vyučovací metody a formy práce. Jde o velmi úzký výběr postupů, jejichž volbu bych potřebovala jasněji vysvětlit. Také výčet dalších možností začleňování je úzký, bylo by zajímavé obohatit tuto kapitolu např. o některé zahraniční podněty. Oceňuji poslední kapitolu teoretické části, věnovanou přiblížení institucí podporujících integraci romských dětí. Kapitoly autorka uzavírá dílčími závěry. Vypracovala i závěr teoretické části. Teoretická východiska tvoří větší část diplomové práce.

Výzkum autorka pojala jako dotazníkové šetření na jedné základní škole. Dobře zvolila soubor metod dotazování, rozhovoru a pozorování. V práci je však vidět, že základem získávání dat byl dotazník a že rozhovor a pozorování jsou jen doplňkem k některým otázkám a pouze u některých osob (s.84). Velmi zajímavá se mi jeví charakteristika zkoumané školy. Praktická část diplomové práce je zakončena stručnými závěry.

Podněty a otázky k obhajobě:

1. Zdůvodněte výběr metod, které mohou pomoci řešit úspěšnost vzdělávání romských žáků (centra, projekt, spolupráce).
2. V charakteristice školy mě zaujalo spojení zkoumané mateřské a základní školy. Ve skutečnosti se ale, jak se zdá, toto spojení nijak pozitivně neodráží v kvalitě integrace romských žáků. Promyslete možnosti efektivního propojení mateřské a základní školy pro vzdělávání romských žáků.
3. Jaký význam mohou mít výsledky vašeho šetření pro danou školu (vedení školy, pedagogický sbor,...)?

Práci doporučuji k obhajobě.

Navrhované hodnocení:

*velmi dobře*

V Praze dne 25.4.2008