

## **Posudek vedoucího diplomové práce :**

Diplomová práce **Jany Kovandové :Začleňování romských dětí do mateřských škol** se zaměřila na zpracovávání velmi aktuální problematiky, kterou se v pedagogické praxi nedaří řešit, ani v teorii není dostatečně v popředí zájmu.

Autorka problematiku sleduje v lokalitě, kde pracuje již dlouhou dobu, a i když zde nejsou zaznamenávány kritické problémy soužití občanů, neděje se nic významnějšího ani v přirozeném začleňování romských dětí do mateřských škol. Autorka se rozhodla pro zjišťování postojů učitelek MŠ, ale i pro nelehké získávání informací od romských rodičů.

DP je rovnoměrně rozdělena na dvě části, kdy v teorii se autorka zaměřila především na prostudování některých stěžejních pojmů v souvislosti se skupinami obyvatelstva ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Z odborných zdrojů čerpala s nadhledem a porozuměním a pátá kapitola – „Romské dítě v rodině a v MŠ...“ připravila prostor pro přirozenou návaznost a propojenost s následující praktickou částí. Autorka je schopná se kultivovaně odborně vyjadřovat ke zvolené problematice i na základě svých zkušeností, a ty začleňovat smysluplně do kontextu odborných názorů.

Praktická část je zpracovávána se značným zájmem především orientovaným na názory učitelek, a je vedena cílem zjistit od učitelek mimo jiné i možné podněty pro práci s těmito dětmi i rodinami. Autorka byla ve zpracování této části práce velmi zodpovědná, iniciativní a samostatná. Snažila se získat alespoň v náhledu i názory na MŠ od dvou skupin romských rodičů. I když se prokázalo, že běžné MŠ se dostatečně nezabývají touto problematikou a aktivita v hledání vhodných přístupů je více na straně speciální mateřské školy, ke které také mají romští rodiče větší důvěru, bylo by zajímavé sledovat tuto problematiku dále a hledat možnosti, jak zkušenosti učitelek ze speciální MŠ přiblížit i učitelkám ostatních MŠ. Autorka sama vnímá kudy by se mělo ubírat další šetření a v dlouhodobější linii vyhodnotit MŠ (ZŠ) a jejich přístupy k problematice romských dětí.

V cílech, hypotézách, metodách je prokázána velmi dobrá úroveň naznačených výzkumných kroků, které by mohly dále vést od objasnění až k praktickým doporučením pro pedagogickou práci s romskými dětmi v MŠ, případně i v ZŠ, jak je v závěru naznačeno.

Přínosné by bylo, kdyby byly z DP vybrány a popsány podstatné skutečnosti z odhalených problémů i ověřené formy práce a uveřejněny v periodiku pro mateřskoškolskou praxi.

Předkládaná DP vychází z aktuálních odborných zdrojů, je zpracována kultivovaným jazykem s dobrou úrovní odborných znalostí i zkušeností. Vyhovuje po všech stránkách požadavkům kladeným na tento typ mgr. závěrečné práce a doporučuji ji k úspěšné obhajobě.

Otázky k obhajobě :

Jak zjištěné skutečnosti ovlivnily vaši pedagogickou práci? Vidíte reálnou možnost propojit zkušenosti učitelek ze speciál.MŠ s učitelkami ostatních MŠ?

Navržená klasifikace : výborně

V Praze dne 27. 4. 2008

PaedDr. Soňa Kořátková Ph.D