

Posudek diplomní práce

KOVANDOVÁ JANA:

ZAČLEŇOVÁNÍ ROMSKÝCH DĚTÍ DO MATEŘSKÝCH ŠKOL

oponent doc.PhDr.Eva Opravilová,CS

Zvolený problém představuje jednu z aktuálních výzev současného předškolního vzdělávání. Autorka přistoupila k jeho řešení s patřičnou vybaveností v oblasti odborné literatury i pedagogické metodologie.

Teoretická část interpretuje problematiku v širším historicko společenském a kulturním kontextu s odkazy na současnou literaturu. Shrnuje současný stav informovanosti a stávající pohled na otázky, které mohou řešení problematiky ovlivnit. Škoda, že zůstala většinou u obecné charakteristiky předškolního dítěte a nepropojila ji s úvahou o důsledcích některých zvláštností dítěte romského pro jeho předškolního vzdělávání.

Praktická část je založena na regionálním šetření současného stavu v začleňování romských dětí do mateřských škol s hodnotícím rozбором dosavadních zkušeností. Autorka ke zvolenému úkolu přistoupila odpovědně, jasně vymezila záměr a reálně zvážila používané metody. V rámci hypotéz, zřejmě vzhledem ke stávající situaci, do značné míry předjímá negativní výsledky a potvrzuje všeobecně uznávaný neuspokojivý stav.

Samo šetření přineslo zajímavá konkrétní data z regionu, což může přispět k zpřesnění úhlu pohledu na tento celospolečenský problém. Údaje o respondentech i otázky v dotazníku byly podle běžných postupů kvantifikovány. Inspirativní byl pokus o využití romských respondentů, přesto, že představoval pouze dílčí sondu.

Zaujatost problémem i získaný materiál z šetření podnítily autorku k řadě úvaha „zlepšovacích“ návrhů. o nichž by bylo zajímavé diskutovat („speciální způsob práce“, zvláštní testy pro romské děti, vytvoření „konkrétního obecně platného návrhu pro úspěšné začleňování dětí do mateřských škol“). Prosím, aby některé z nich v rámci obhajoby blíže vysvětlila a konkretizovala.

V práci se vyskytlo několik drobných nepřesností (mateřské školy neřídí ministerstvo, přípravné třídy nemohou být zřizovány při mateřských školách, školský systém už nepoužívá označení zvláštní škola).

Celkově možno konstatovat, že v souladu se zvolenými hypotézami autorka svůj úkol splnila jak po stránce obsahové, tak i formální. Hodnotím ji jako první vhléd do tohoto společensky významného problému, který může přinést zkušenosti pro etapu následnou..

Práci doporučuji k úspěšné obhajobě.

Návrh na klasifikaci:

27.04.2008

