

Diplomová práce

Student: Pavla Rolincová

Obor: ČJ - HV

Název práce v českém jazyce: Využití dílny čtení pro rozvoj přemýšlivého čtenářství na 2. st. ZŠ

Název práce v anglickém jazyce: Application of the Reading Workshop for the Development of Readership in the Middle School

Vedoucí diplomové práce: PhDr. Ondřej Hausenblas

Posudek vedoucího diplomové práce:

Pavla Rolincová věnovala svému diplomnímu záměru zřídka vídané úsilí: zkoumané inovativní téma DP vnesla do své výuky na běžné základní škole a přímo v praxi ověřovala jednak to, co se dočetla v odborných pramenech, jednak to, jaké bylo její pochopení metod aktivní výuky na podporu čtenářství žáků. Ale také ověřovala, jak na tyto málo frekventované přístupy reagují žáci – jak se rozvíjejí a jak se chovají v hodinách věnovaných četbě.

Diplomantka využila zahraničních a dnes i českých pramenů i praktických zkušeností ze školního terénu. Postudovala a blíže objasnila procesy čtenářství, které jsou v současných odborných pramenech, zejména v zahraničních výzkumech, identifikovány jako základní a přirozené. Aby zjistila, jak se k výuce čtenářství stavějí učitelé v praxi, pořídila webovou stránku s on-line dotazníkem. Účinnost dílny čtení prověřovala pečlivě vedenou evaluací práce žáků, ale také reflexí vlastních velmi upřímných záznamů v průběžném pedagogickém deníčku. S takovou komplexností přístupu se v DP nesetkáváme často, a v školní praxi ještě méně.

V práci popsala a vyhodnotila různé moderní metody, kterými jsou žáci vedeni k tomu, aby našli v četbě zalíbení a dokázali se jí věnovat – ovšem podle svých osobních dispozic, které nejsou překročitelné. DP tak nabízí čtoucímu dobrý přehled o tom, které metody práce s četbou jsou v současnosti používány a mohou fungovat i u nás.

Diplomantka pochopila dobře, že účinnost práce v rozvoji čtenářství spočívá zejména v tom, aby se žák osobně angažoval ve své četbě a nečetl jen „na přání“ nebo „na příkaz“. K takovému přístupu patří i např. to, že žáka, který i četbu zájem nejví, vyšle na průzkum toho, co ostatní na četbě baví.

DP Pavly Rolincové přináší také argumenty pro podporu čtenářství a pro používání méně obvyklých metod práce, včetně změn v navyklém režimu třídy. Věrně zachycuje postupně přicházející komplikace provázející změnu i jejich překonávání. Za velmi důležitou považují její argumentaci ve spojitosti se zaváděním RVP ve výuce. Diplomantčina zkušenost zde předbíhá současnou praxi o několik (mnoho) let a domnívám se, že i z toho důvodu je tato DP doslova průkopnická.

Doporučuji DP Pavly Rolincové k obhajobě a navrhuji hodnocení jako výborná.

V Praze dne 1.5. 2008