

POSUDEK VEDOUCÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce	<i>Irena Karlíková, DiS</i>
Název práce	CLIL na 1. stupni ZŠ u žáků se SVP
Autor posudku	<i>prof. RNDr. Jarmila NOVOTNÁ, CSc.</i>

Cíle (stanovení, splnění, reflexe splnění)

I. Karlíková si zvolila pro svou magisterskou práci aktuální téma: CLIL (Content and Language Integrated Learning), tj. integrovanou výuku nejazykového předmětu a cizího jazyka. Tento přístup patří k prioritám Evropské unie a je zhruba od poloviny devadesátých let předmětem výzkumu a pilotních projektů v celé řadě evropských zemí. Použití metody CLIL je častěji sledováno u starších žáků, práce zaměřené na 1. stupeň ZŠ se vyskytují mnohem méně často. Autorka navíc zaměřila svou pozornost na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), což je téma velmi aktuální s ohledem na probíhající inkluzi. To vše podporuje význam prací se zaměřením, které si autorka zvolila pro svou magisterskou práci.

Ruku v ruce se zkoumáním teoretických otázek vázaných na CLIL jde i praktická aplikace výsledků výzkumu v praxi. V České republice se rychle zvětšuje počet škol, které výuku metodou CLIL realizují, začínají uplatňovat, nebo se k tomu chystají. Jak management, tak učitelé si kladou řadu praktických otázek z různých oblastí vázaných na zavádění CLIL do školní praxe (vliv na úroveň porozumění žáků odbornému předmětu, organizační záležitosti včetně nutných vstupních jazykových znalostí učitelů, vhodnost použití CLIL pro různé skupiny žáků, související legislativa apod.). Jistá váhavost, která vyplývá z reakcí učitelské veřejnosti na možnost zapojení se do výuky metodou CLIL, je dána hlavně obavami z vlastní jazykové vybavenosti učitelů a jazykové vybavenosti žáků, nedostatkem zkušeností s podobnou výukou a obavami z horších výsledků žáků ve srovnání s klasickou výukou v českém jazyku. Z tohoto pohledu je diplomová práce velmi důležitá, protože autorka si v práci za hlavní cíl stanovila zjistit vliv použití cizího jazyka na porozumění nejazykovému předmětu u žáků se SVP na 1. stupni ZŠ. Pracovala s žáky, které učí a kde má zmapovány SVP u několika žáků. Ani autorka, ani žáci neměli předchozí zkušenost s použitím metody CLIL ve výuce na 1. stupni ZŠ. Pro experiment autorka použila soubor materiálů The CLIL resource pack zaměřený na přírodní vědy a zdravý životní styl. První lekci realizovala tak, jak je doporučeno v souboru materiálů. Po první zkušenosti z výuky postupně upravovala aktivity ze zdroje třídě, v níž realizovala experiment. Po vyhodnocení experimentu navrhla úpravy materiálů pro práci se žáky se SVP.

Obsahové části (úplnost, relevance, řazení)

Práce má dvě základní části, teoretickou a praktickou. Teoretická část pokrývá informace týkající se zařazení metody CLIL a otázky související s konstruktivistickými přístupy k výuce. Teoretické informace týkající se žáků se SVP, které využívá v experimentální části, zařadila autorka na začátek experimentální části. Tato kapitola sice patří do části teoretické, je však důležité, že tato kapitola v práci zpracována je.

Experimentální část je věnována realizaci připraveného experimentu, analýze získaných výsledků a závěrům, které z nich vyplývají. Za velmi cenný považují návrh úprav použitých aktivit tak, aby byly vhodné pro práci se žáky se SVP. Autorka zde využila své zkušenosti z výuky žáků se SVP. Analyzovala také řešení a výsledky žáků v jednotlivých testových úlohách. Použité úlohy nebyly autorkou předem upravovány pro žáky se SVP; úpravy navrhla autorka až po vyhodnocení žakovských postupů řešení a výsledků. Při zpracování této části experimentu autorka projevila velké porozumění situaci jednotlivých žáků se SVP a schopnost hledat způsoby, jak zmenšit jejich problémy.

Práce obsahuje potřebné teoretické informace, podrobné analýzy provedených šetření a závěry z nich.

Odborná část (matematika/didaktika: náročnost, správnost, výstavba, konzistence apod.)

Odborná část obsahuje akční výzkum zaměřený na výuku vybraných témat z přírodovědy a výchovy ke zdraví metodou CLIL. Realizované aktivity jsou na úrovni 1. stupně ZŠ a úroveň zvládnutí anglického jazyka žáky byla při experimentu postačující. Výsledky prezentované v práci vyplývají ze získaných dat. Všechny materiály použité při experimentu jsou v práci zařazeny.

Přínos (originalita, použitelnost apod.)

Práce je přínosná jak pro autorku samotnou, tak i pro další učitele a budoucí učitele (nejen pro 1. stupeň ZŠ), kteří se rozhodnou vyučovat formou CLIL. Práce jim může pomoci při přípravě vlastních výukových jednotek realizovaných metodou CLIL. Zkoumané otázky a získané závěry však mají význam i pro výuku v jazyce mateřském.

Formální náležitosti (gramatika, styl, typografie, grafické části, odkazy a citace, celková úprava)

Z hlediska formálních náležitostí je práce v pořádku. Vše je řádně citováno. V práci je několik drobných technických chyb, které nemají vliv na srozumitelnost textu.

Zdroje (reprezentativnost, relevance, použití)

Použité zdroje jsou relevantní. Autorka vychází jak z českých, tak i cizojazyčných zdrojů..

Vyjádření ke shodám v systému Theses: Rozsah shod, které byly nalezeny systémem Theses, je ve všech případech menší než 5 %. Jedná se jednak o formální náležitosti práce, které jsou předepsány, jednak o citování materiálů, z nichž autorka vychází. Všechny použité zdroje jsou v práci řádně citovány.

Další poznámky

Práce vznikla z podnětu autorky. Autorka pracovala samostatně a vhodně aplikovala své zkušenosti jak z výuky na 1. stupni ZŠ.

Hodnocení: Práce splňuje podmínky kladené na diplomovou práci. Práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě

Nemám žádné otázky.

Datum a podpis autora posudku: 18.8.2020