

Abstrakt

Předkládaná studie je koncipována jako komparační teoretická práce, srovnávající dva koncepty přístupu ke vzdělávání dětí z prostředí sociokulturně deprivativního charakteru, s fokusem na žáky s odlišným mateřským jazykem. Země, jejichž edukační systémy jsou komparovány, jsou vybrány na základě mé dlouholeté pedagogické praxe - Francie a Česká republika. Práce detekuje vývoj proinkluzivních opatření ve školských soustavách obou zemí, vývoj a komparaci stávajících legislativních opatření, a společně s výzkumnou sondou v rámci tohoto vzdělávání a ukázkami praxe z prostředí francouzského alofonního vzdělávání má potenciál podat ucelený obraz této edukativní domény. Předkládaný materiál si klade za cíl podpořit diskusi v oblasti vzdělávání dětí s OMJ v České republice.