

**UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE**  
**Pedagogická fakulta**  
**Katedra biologie a ekologické výchovy**

**POSUDEK OPONENTKY MAGISTERSKÉ DIPLOMOVÉ PRÁCE**

**Předložila studentka: Marcela Kotlíková**

**Název: Jedovaté rostliny a jejich využití ve výuce v rámci mezipředmětových vztahů (Psychotropní látky v rostlinách)**

**Oponentka: RNDr. Lenka Pavlasová, Ph.D.**

Diplomová práce se zabývá jedovatými rostlinami a možnostmi jejich využití ve výuce. Celkově působí práce poněkud nevyrovnaným dojmem. V úvodu si autorka **vytyčila 5 cílů**, ale potom sama nikde v textu nekomentuje, zda byly splněny. Některé kapitoly jsou velice pěkné a logicky uspořádané. Naopak v jiných jsou kusé informace, které zřejmě autorka neměla čas doplnit. Z práce není také zcela zřejmé, v jakém rozsahu se chce autorka problematice věnovat – jestli pouze vyšším rostlinám nebo i nižším, jestli výuce na 1., 2. nebo 3. stupni škol nebo na všech třech stupních atd. Na druhou stranu je nutno ocenit, že autorka shromáždila velké množství materiálu a že se na celou problematiku neřívá jen z pohledu vyučujícího biologie, ale vnímá zvolené téma interdisciplinárně.

Mezi zdařilé kapitoly **teoretické části** patří úvodní přehled jedovatých rostlin uvedených v učebnicích pro ZŠ a gymnázia. Údaje jsou uvedeny v tabulkách a na závěr shrnuty. Dále je to kapitola o vybraných jedovatých rostlinách rostoucích v přírodě a pěstovaných v domácnosti, která obsahuje jejich stručnou charakteristiku včetně fotografií a kapitola o psychoaktivních rostlinách. V poslední zmíněné části (kap. 2.3.3) ovšem zřejmě vypadl text o léčebném využití opiátů (morfin, kodein), halucinogenů (atropin, skopolamin) a látek s budivými účinky (amfetamin, efedrin). Dále se autorka věnuje drogám u školní mládeže, protidrogovým preventivním programům a drogové legislativě.

Mezi problematické kapitoly **teoretické části** patří obsahová analýza RVP ZV a G a Vzdělávacího programu Základní škola. Údaje jsou neúplné, zcela zde například vypadla ze vzdělávacího oboru Přírodopis v RVP ZV témata z biologie rostlin, kde se budou žáci s jedovatými rostlinami setkávat zejména a témata o zneužívání drog a zásadách poskytnutí první pomoci z oboru Výchova ke zdraví atd.

V **praktické části** bylo provedeno **dotazníkové šetření** žáků, které mělo zjistit jejich znalosti o jedovatých rostlinách, o poskytnutí první pomoci a názory na protidrogovou prevenci. Současně probíhalo i dotazníkové šetření učitelů, kdy byly zkoumány jejich názory na drogovou problematiku. Výsledky byly zaneseny do tabulek a na závěr kapitoly byly vyhodnoceny předem stanovené hypotézy. Problematická se mi jeví formulace hypotézy č.4 (str. 82), která zkoumá současně názory žáků i učitelů, což samozřejmě znesnadňuje vyhodnocení (str. 99). Dále autorka zpracovala **vlastní náměty pro práci s jedovatými rostlinami**. Tyto náměty jsou didakticky hodnotné, mají jednotné členění (cíl aktivity, pomůcky, průběh, možná obměna, zařazení do výuky, cílové skupiny žáků) a využívají rozmanité metody výuky upřednostňující aktivní činnost žáků, což plně vyhovuje současným trendům. Náměty byly odzkoušeny v praxi, získané zkušenosti autorka zpracovala do návodů a vyjadřuje se k nim v diskuzi. Obrazový materiál pro některé tyto aktivity je uveden v příloze.

Předložená práce splňuje požadavky kladené na diplomové práce, doporučuji ji k obhajobě a navrhuji hodnocení

- velmi dobře -

V Praze, dne 3.5.2008