

Smyslem této diplomové práce je přispět k lingvistické a didaktické analýze diskurzu ve třídě. Lingvistické analýzy a interpretace vycházejí z klasifikace iniciací navržené A. B. M. Tsui a zkoumají druh, pořadí a frekvenci výskytu iniciací. Z didaktické stránky je pozornost soustředěna na potenciální korelace mezi iniciacemi učitele/ky na straně jedné a rozdělením studentů do skupin, základními jazykovými dovednostmi a pořadím jednotlivých činností na straně druhé. S ohledem na tato kritéria jsme analyzovali čtyři vyučovací hodiny čtyř různých učitelek anglického jazyka a hledali společné a odlišné vlastnosti jejich iniciací a v obecnější rovině také shodné a rozdílné rysy iniciací na nižším a vyšším stupni gymnázia. Závěrem jsme shrnuli naše lingvistické i didaktické poznatky, naznačili jevy, které se zdají být typické pro diskurz ve třídě, a navrhli možnosti dalšího zkoumání, včetně důležitých faktorů, jež by měly být zohledněny.