

UNIVERZITA KARLOVA
3. LÉKAŘSKÁ FAKULTA

Ústav ošetrovatelství



Karolína Blechová

**Distanční výuka z pohledu studentů
bakalářského oboru Všeobecná sestra 3. LF UK**

*Distance education from the point of view
of students of bachelor's field General Nurse
at the Third Faculty of Medicine Charles University*

Bakalářská práce

Praha, červen 2021

Autor práce: Karolína Blechová

Studijní program: Ošetrovatelství

Bakalářský studijní obor: Všeobecná sestra

Vedoucí práce: **Mgr. Tereza Bakusová**

Pracoviště vedoucího práce: **Ústav ošetrovatelství 3. LF UK**

Předpokládaný termín obhajoby: 21. 9. 2021

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem předkládanou práci vypracovala samostatně a použila výhradně uvedené citované prameny, literaturu a další odborné zdroje. Současně dávám svolení k tomu, aby má bakalářská práce byla používána ke studijním účelům.

Souhlasím s trvalým uložením elektronické verze mé práce v databázi systému meziuniverzitního projektu Theses.cz za účelem soustavné kontroly podobnosti kvalifikačních prací. Potvrzuji, že tištěná i elektronická verze v Studijním informačním systému UK je totožná.

V Praze dne 29. 6. 2021

Karolína Blechová

Podpis:

Poděkování

Ráda bych poděkovala své vedoucí práce Mgr. Bakusové za velmi trpělivý přístup, pohotové reakce na mé dotazy a celkovou pomoc. V neposlední řadě i rodině za podporu během studia.

Obsah

ÚVOD	7
VYMEZENÍ POJMŮ	8
TEORETICKÁ ČÁST	9
1 ZÁKLADNÍ INFORMACE O NEMOCI COVID-19	9
2 LETNÍ SEMESTR AKADEMICKÉHO ROKU 2019/2020	10
2.1 PODMÍNKY VÝUKY OD ZAČÁTKU PANDEMIE	10
2.2 PRACOVNÍ POVINNOST STUDENTŮ A DOBROVOLNICTVÍ	11
2.3 PODMÍNKY VÝUKY OD 27. DUBNA 2020	11
3 ZIMNÍ SEMESTR AKADEMICKÉHO ROKU 2020/2021	12
3.1 PODMÍNKY VÝUKY V ZIMNÍM SEMESTRU	12
3.2 PRACOVNÍ POVINNOST STUDENTŮ A DOBROVOLNICTVÍ	13
4 VLV PANDEMIE NA ŽÁKY A STUDENTY	13
4.1 VÝZKUM AV ČR A FSV UK	14
4.2 DUŠEVNÍ ZDRAVÍ ŽÁKŮ A STUDENTŮ	15
4.3 VÝHLED DO BUDOUCNA	15
PRAKTICKÁ ČÁST	16
5 CÍL VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ	16
6 PRACOVNÍ HYPOTÉZY	16
7 TECHNIKA SBĚRU DAT A VÝBĚR RESPONDENTŮ	16
8 ANALÝZA A INTERPRETACE ZÍSKANÝCH DAT	17
8.1 VAŠE POHLAVÍ:	18
8.2 KOLIK JE VÁM LET?	19
8.3 JAKOU MÁTE FORMU STUDIA?	20
8.4 JAK ČASTO JSTE SE ÚČASTNIL/A ON-LINE VÝUKY?	21
8.4.1 Celkový počet studentů	21
8.4.2 Prezenční forma studia	22
8.4.3 Kombinovaná forma studia	22
8.5 KTEROU PLATFORMU JSTE VYUŽÍVALI PRO VÝUKU?	23
8.6 VYHOVUJE VÁM ON-LINE VÝUKA?	24
8.6.1 Celkový počet studentů	24
8.6.2 Prezenční forma studia	25
8.6.3 Kombinovaná forma studia	25

8.7	SEŘAĎTE, PROŠÍM, VÝHODY ON-LINE VÝUKY (1. - NEJPODSTATNĚJŠÍ, POSLEDNÍ – NEJMÉNĚ PODSTATNÁ):	26
8.8	VIDÍTE I JINÉ VÝHODY ON-LINE VÝUKY?	27
8.9	SEŘAĎTE, PROŠÍM, NEVÝHODY ON-LINE VÝUKY (1. – NEJPODSTATNĚJŠÍ, POSLEDNÍ – NEJMÉNĚ PODSTATNÁ):	28
8.10	VIDÍTE I JINÉ NEVÝHODY ON-LINE VÝUKY?	29
8.11	JAKÝ VNÍMÁTE PŘÍSTUP VYUČUJÍCÍCH K ON-LINE VÝUCE?	30
8.12	POKUD SE CHCETE KONKRÉTNĚJI VYJÁDŘIT K OTÁZCE Č. 11, ZDE MŮŽETE:	31
8.13	VYHOVUJÍ VÁM PRAKTIKA, KDE JE MÉNĚ STUDENTŮ A TÍM I MOŽNOST VĚTŠÍ INTERAKCE?	32
8.14	DOVEDLI BYSTE SI PŘEDSTAVIT, ŽE BY BYLA ON-LINE VÝUKA PŘIDÁNA DO BĚŽNÉHO ROZVRHU?	33
8.15	KDE VIDÍTE NEJVÍCE PROSTORU PRO ZLEPŠENÍ V ON-LINE VÝUCE?..... <i>Nejčastěji zmiňované problémy</i>	34 35
9	DISKUZE	36
10	ZÁVĚR	39
11	SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	40
12	INFORMAČNÍ ZDROJE	41
13	PŘÍLOHA Č. 1: DOTAZNÍK	43

Úvod

Téma své bakalářské práce jsem si vybrala z důvodu absence zpětné vazby na on-line výuku na 3. LF – dosud se angažovala univerzita jako celek nebo MZ ČR. Dále mě samo-tnou zajímalo stanovisko mých spolužáků na tuto novou situaci.

Chtěla bych nabídnout podklad, který nabídne konkrétní nahlédnutí do této problematiky a tím tak zkvalitní přípravu on-line výuky do budoucna.

Cílem mé bakalářské práce je v teoretické části shrnout počátky výskytu koronaviru SARS-CoV-2 ve světě a České republice (který měl za následek pandemii a ovlivnil tak mnoho oblastí na různých úrovních), stručně definovat onemocnění, které způsobuje, popsat jeho následky na školství – zejména na 3. LF UK (podmínky výuky, změny studijních povinností, pracovní povinnost a dobrovolnictví v *letním semestru akademického roku 2019/2020 a následujícím zimním semestru*) – a vliv pandemie na žáky a studenty v různých sférách (zdravotní, sociální, ekonomická).

V praktické části bych následně dotazníkovým šetřením ráda zjistila zpětnou vazbu studentů třetího ročníku oboru Všeobecná sestra (prezenční i kombinované formy) na distanční výuku v *zimním semestru akademického roku 2020/2021*. Konkrétně do svého dotazníku zahrnu tato témata: četnost připojení k on-line přednáškám, nejvíce využívané platformy, spokojenost s distanční výukou, výhody a nevýhody on-line vyučování, přínos prezenčních seminářů v menších skupinkách aj.

Vymezení pojmů

Pojem *distanční výuka* bude v mé bakalářské práci užíván jako nadřazený ke spojení *on-line výuka* či *samostudium*, nikoliv jako synonymum k dálkové formě studia – pro tento účel budu užívat označení *kombinovaná forma studia*.

Pojem *prezenční výuka* bude využíván jako výuka za osobní přítomnosti studentů v učebně. Denní forma vzdělávání bude označena jako *prezenční forma studia/vzdělávání*.

TEORETICKÁ ČÁST

V teoretické části se zaměřím na rok 2020 v oblasti omezené výuky na školách (zejména VŠ, ale zmíním okrajově i VOŠ, SŠ a ZŠ), dobrovolnické pomoci studentů, ale i následném vlivu na žáky a studenty.

1 Základní informace o nemoci Covid-19

Na konci roku 2019 se v Čínském městě Wu-chan objevily případy pneumonií způsobené dosud neznámým typem koronaviru. V únoru 2020 se rozhodlo o pojmenování nové nemoci jako Covid-19 (1).

Do České republiky se koronavirus dostal oficiálně začátkem března (první tři případy nákazy zajistila Národní referenční laboratoř SZÚ dne 1. 3. 2020) (2).

Mezi hlavní symptomy onemocnění Covid-19 patří horečka, suchý kašel, bolest hlavy, kloubů, svalů, dušnost, zkrácený dech, únava, slabost těla, bolest v krku, rýma, ztráta čichu, vyrážka na prstech (nejčastěji dolních končetin) zvaná jako „Covidové prsty“, bolest v krku, nebo i gastrointestinální problémy jako průjem či nauzea (3).

Průběh onemocnění může být bezpříznakový, mírný, až život ohrožující (především kvůli pneumonii). Osoby s lehčími příznaky se tak mohou léčit v domácí izolaci, zatímco lidé s vážnějším průběhem se hospitalizují – jak na standardních typech oddělení, tak JIP i ARO.

Nejohroženější skupinou obyvatel jsou senioři a lidé s různými druhy chronických onemocnění (diabetes mellitus, CHOPN, kardiovaskulární choroby, revmatoidní artritida, leukémie, roztroušená skleróza aj.) (4), (5).

Koronavirus SARS-CoV-2 se přenáší kapénkami podobně jako například virus chřipky. Z tohoto důvodu se zavedlo povinné nošení ústenek (jednorázových či látkových), nebo respirátorů, dodržování bezpečných rozestupů (dle SZÚ minimálně 2 metry) a mytí/dezinfikování rukou.

Již nyní můžeme pozorovat různorodé následky prodělané nemoci Covid-19, mezi něž patří například únavový syndrom, dušnost, kašel, bolest

kloubů, problémy se soustředěním, spánkem, čichem a chutí, deprese, úzkosti, změny nálad, palpitace, myokarditida a jiné (6).

2 Letní semestr akademického roku 2019/2020

Dne 10. 3. 2020, kdy bylo v České republice 63 nakažených, bylo vydáno mimořádné opatření zakazující hromadné akce nad 100 lidí a výuku na základních, středních, vyšších odborných a vysokých školách (7).

2.1 Podmínky výuky od začátku pandemie

Stejný den byl tak studentům Univerzity Karlovy zaslán informační e-mail týkající se rozhodnutí rektora k současné epidemické situaci. Ze dne na den tak byla s platností od 11. 3. 2020 zrušena veškerá prezenční výuka, slavnostní shromáždění (např. promoce) a jiné události s předpokládanou účastí nad 100 osob.

Studenti, vyučující, pracovníci IT a další zaměstnanci 3. LF UK se museli přeorientovat na distanční formu vzdělávání, kam patřily především on-line přednášky, domácí úlohy, jejichž odevzdávání probíhalo buď e-mailem nebo přes Moodle, a více než kdy jindy se začal klást důraz na internetové knihovny (Kramerius, Národní digitální knihovna – Covid, JSTOR, Thieme MedOne Education aj.) a databáze.

Na odkazu *rozvrh.lf3.cuni.cz* byl zprovozněn elektronický rozvrh přednášek/praktik, kudy se studenti dostali na další odkazy na platformy, kde výuka bude probíhat (MS Teams, Meet 3. LF, Zoom, Adobe Connect, aj.) – jak v reálném, tak minulém čase (okomentované prezentace vložené do úložiště).

O dva dny později vláda vyhlásila od 13. 3. nouzový stav na dobu 30 dnů. Dle krizového zákona č. 240/2000 Sb. lze na nezbytně dlouhou dobu omezit některá osobní práva a svobody, např. omezení volného pohybu osob. Opětovné vyhlášení nouzového stavu je možné pouze za souhlasu poslanecké sněmovny.

V polovině března se spustila bezplatná celostátní informační linka ke koronaviru 1212, na jejímž konci zasedli proškolení operátoři, zaměstnanci ministerstva či dobrovolníci z veřejnosti, mimo jiné i studenti.

2.2 Pracovní povinnost studentů a dobrovolnictví

Vláda rovněž zakázala zdravotnickému personálu čerpání dovolené po dobu nouzového stavu a dále – což bylo hlavním tématem v okruhu vysokých škol – nakázala pracovní povinnost pro studenty pátého a šestého ročníku Všeobecného lékařství, „posledních ročníků denní nebo prezenční formy studijních programů či oborů vzdělání připravující na profesi všeobecné sestry, dětské sestry, zdravotnického záchranáře, asistenta ochrany a podpory veřejného zdraví a praktické sestry” (8).

Studenti se uplatnili zejména na pozici sanitářů a ošetřovatelů, a to nejen na Covidových jednotkách. Mimo lůžková oddělení se dobrovolníci mohli zapojit například při triage pacientů u vstupu do zdravotnických zařízení, na informačních Covid linkách, šitím látkových ústenek, výpomocí v sociální sféře (donáška nákupů pro seniory, venčení domácích mazlíčků), prací na odběrových místech nebo v návaznosti na uzavření škol a školek i hlídáním dětí zaměstnanců FNKV přímo v budově 3. LF.

Byla vytvořena databáze dobrovolníků z řad studentů 3. LF, kam se mohli studenti registrovat s uvedením preferencí pracovního zařazení a časových možností. Po předložení potvrzení o dobrovolnické činnosti škola upravovala podmínky k získání zápočtu za některé volitelné kurzy nebo praxe.

2.3 Podmínky výuky od 27. dubna 2020

Dne 23. 4. 2020 bylo vydáno usnesení Vlády ČR č. 455, kde se povoluje prezenční konzultace či zkoušení, klinické a praktické výuce do výše maximálně 5 osob. Naplnění tohoto usnesení bylo na 3. LF realizováno od 27. dubna. Přednášky a semináře nadále probíhaly on-line.

V krizovém opatření č. 491/2020 dne 30. 4. 2020 byly změněny podmínky výuky na vysokých školách s platností od 11. května. Změna se týkala umožnění prezenční výuky nanejvýš patnácti studentům za předpokladu dodržování epidemicko-hygienických postupů a vyplnění čestného prohlášení o bezinfekčnosti. Na 3. LF se toto opatření neprojevovalo plošně, o svých předmětech si rozhodovali jednotliví garanti.

3 Zimní semestr akademického roku 2020/2021

Zahájení akademického roku 2020/2021 proběhlo dne 29. 9. 2020, ovšem opět v již rozběhlém režimu z předchozího semestru distanční výuky, neboť pandemie SARS-CoV-2 se – zejména zde v Praze – začala s příchodem chladnějšího počasí opět objevovat.

3.1 Podmínky výuky v zimním semestru

Garanti dostali pokyn, aby si ke svému předmětu zvolili vždy jednu platformu pro on-line výuku. Oproti letnímu semestru minulého akademického roku bylo upuštěno od ukládání komentovaných prezentací do úložiště, on-line výuka tak probíhala pouze v reálném čase s možností následného ukládání přednášky přímo do používané platformy, nebo na portál *vyuka.lf3.cuni.cz*.

Praktická výuka byla zajišťována za stejných podmínek, jako na konci letního semestru, tzn. maximální počet studentů stanoven na patnáct, povinnost dodržovat veškerá protiepidemická opatření a před samotnou výukou podepsání prohlášení o absenci příznaků virové nákazy. V elektronickém systému 3. LF museli studenti potvrdit, že jsou informováni o povinnosti docházet na praktickou výuku pouze za absence příznaků respiračního onemocnění, bez předchozího vědomého styku s nakaženou osobou a nebyla jim nařízena karanténa či izolace. Během výuky bylo nutné mít zakryty dýchací cesty vlastní ústenkou či respirátorem, a pokud to prostor dovolil, tak i dodržovat rozestupy 2 metry.

Klinická výuka byla omezena na 5 studentů, výjimku tvořily exkurze na jednotlivá pracoviště, kde byl doporučený maximální počet 10 studentů, a stáže bez přímého kontaktu s pacientem (simulace, procvičování EKG) s daným počtem jako u praktické výuky 15 studentů.

Řada povinně volitelných i volitelných kurzů byla modifikována k potřebám distanční výuky. Sportovní kurzy využívaly individuálních aplikací ke sportu, nebo se jejich plnění buď rušilo úplně, nebo se zápočet přesunul na letní semestr téhož akademického roku.

3.2 Pracovní povinnost studentů a dobrovolnictví

Stejně jako na jaře, i na podzim byla vítána možnost zapojit se jako dobrovolník do různých sfér: zdravotnická nebo sociální zařízení, telefonické Covid linky, hlídání dětí zaměstnanců FNKV apod. Studenti samozřejmě vpo- máhali i nezávisle na školní databázi.

Dne 12. října vláda schválila opatření, které umožňovalo udělit studentům zdravotnických a sociálních oborů středních, vysokých a vyšších odborných škol pracovní povinnost. Vláda postupovala na základě krizového zákona č. 240/2000 Sb. Povinnost pro studenty zdravotnických oborů se vztahovala na orgány ochrany veřejného zdraví, poskytovatele zdravotnické záchranné služby a na určené poskytovatele zdravotních služeb. Zmiňovaná pracovní povinnost se týkala těchto studentů: 4. a 5. ročník prezenční formy všeobecného lékařství na LF, 5. ročníku prezenční formy zubního lékařství, 5. ročníku prezenční formy farmacie, posledních ročníků denní nebo „prezenční formy bakalářských a pěti- letých magisterských studijních programů na vysoké škole nebo oborů vzdělávání na vyšší odborné škole nebo střední zdravotnické škole připravujícím se na nelékařské zdravotnické povolání“ (9).

Studenty má pravomoc k pracovní povinnosti povolát pouze hejtman kraje nebo primátor hlavního města Prahy na základě seznamu studentů/žáků, které obdrží od středních, vyšších odborných nebo vysokých škol.

4 Vliv pandemie na žáky a studenty

Pandemie Covid-19 zanechává své negativní následky nejen ve zdravo- tní, sociální nebo ekonomické sféře, ale i v oblasti školství, a to jak na žáky a studenty, tak i na vyučující, rodiče i nepedagogické pracovníky.

Učitelé se museli velmi rychle přeorientovat na styl výuky, na který nejsou zvyklí. Museli si zajistit větší množství elektronických materiálů, změnit metody výuky a také způsoby hodnocení (10). Nároky na kvalitu vyučování byly velmi vysoké a ne vždy bylo možné si tyto standardy udržet. I proto se v souvislosti s distanční výukou mluví o „ztracených měsících“ a existují podložené obavy z nízké úrovně vzdělání, která by mohla mít závažné následky (11).

Pro žáky a studenty představovala tato změna mírně odlišnou formu zátěže. Technické problémy se u nich neprojevovaly nedostatkem dovedností s výpočetní technikou, ale spíše jako nesoulad konkrétních vyučovacích platforem, nedostatečnou kvalitou síťového připojení nebo chybějícím materiálním vybavením v domácím prostředí – proto některé školy zavedly možnost zapůjčení elektroniky přímo pro potřeby on-line studia. Na druhou stranu bylo pro žáky a studenty nutné naučit se pracovat s elektronickými zdroji informací a do jisté míry být i více samostatní a umět lépe plánovat čas (11). Následující citace se týká především dětí na základních školách: „Zatímco škola dětem v útlém věku dává autonomii postupně, při distanční formě vzdělávání ji bývá od dětí vyžadováno více, než je z vývojového pohledu vhodné.“ (10).

Zatížení rodin s dětmi je v posledních měsících velmi silné. Zatímco dospívající si většinou s on-line výukou poradí sami a dominanta je pro ně spíše prvek absence navazování osobního kontaktu s přáteli (11), u mladších žáků – zejména na prvních stupních ZŠ – je podstatná zejména pomoc a podpora ze strany rodičů (10). Pracující rodiče tak kromě svého zaměstnání musejí vytvořit vhodné studijní prostředí pro své děti (11).

4.1 Výzkum AV ČR a FSV UK

Sociologický ústav AV ČR ve spolupráci s FSV UK zjišťoval za období dubna a května 2020 na českých vysokých školách dotazníkové šetření, ve kterém se výzkumný tým zaměřoval na vliv pandemie na studenty. Z jejich holistického průzkumu vyšlo najevo, že se u studentů vyskytovalo vyšší procento depresivity, osamělosti, úzkosti, frustrace „podíl studentů s finančními problémy se ze 4,2 % před pandemií zvýšil na 14,8 %“ a 32 % studentů se přestěhovalo zpět k rodičům (12).

V oblasti studijní zátěže se zjistilo, že distanční vzdělávání (on-line výuka, samostudium) je výrazně časově náročnější než původní prezenční výuka. Nicméně toto tvrzení je sporné kvůli tomu, že rozdílný přístup jednotlivých VŠ měl silný vliv i na pociťovaný stres ze studia. Pokud se výpadek prezenční výuky kompenzoval více on-line výukou než samostudiem, studijní zatížení bylo nižší oproti opačnému případu (12).

4.2 Duševní zdraví žáků a studentů

V úvodu je nutné zmínit, že současná pedopsychiatrie je v krizi. Již několik let je odborníky upozorňováno na nedostatek dětských psychiatrů, dětských klinických psychologů, lůžek na psychiatrických odděleních, dětských krizových center (11). Tento problém se týká i dospělých pacientů a klientů, i když ne v takové míře. I přesto jsou však čekací listiny na psychoterapie plné.

Podobná situace není jen v ČR, loňský výzkum v Kalifornii zahrnující téměř 40 000 respondentů mezi studenty a absolventy zjistil, že 35 % trpí depresivní poruchou a 39 % má generalizovanou úzkostnou poruchu. Porovnali duševní zdraví studentů a absolventů i s předešlými roky: prevalence závažné depresivní poruchy byla oproti roku 2019 dvakrát vyšší a prevalence GAD 1,5 krát vyšší (13).

4.3 Výhled do budoucna

Adam Vojtěch (současný ministr zdravotnictví) veřejně přiznal, že MZ ČR zatím nezná východisko v zajištění dostupnější péče pro psychicky nemocné nezletilé (14).

Akutní péči zajišťují linky pomoci, které někde v době pandemie zaznamenaly i 100% nárůst telefonátů (11). Je možnost obrátit se přímo na svou školu a kontaktovat pedagogicko-psychologického poradce, vyhledat v okolí neziškové organizace zabývající se první pomocí při potížích (některé poskytují i online poradenství) nebo stáhnout mnohdy podařené aplikace (př. *Nepanikař od Nevypust' duši*).

Je zřejmé, že tato problematika se bude řešit ještě dlouhé roky. Se zvýšeným výskytem duševních problémů by se však mohla zlepšit situace minimálně v tabuizaci psychických onemocnění.

PRAKTICKÁ ČÁST

5 Cíl výzkumného šetření

Cílem praktické části mé bakalářské práce je získat zpětnou vazbu studentek třetího ročníku oboru Všeobecná sestra obou forem studia na on-line výuku v období zimního semestru 2020/2021.

6 Pracovní hypotézy

Mé hypotézy vycházejí zejména z praxe – pozorování reakcí spolužáků, osobní náhled na výuku apod.

1. **Předpokládám, že se v mém výzkumu objeví jako hlavní nedostatek v on-line výuce organizace a izolovanost.**

(vztahující se k otázkám č. 8 a 15)

2. **Domnívám se, že více jak polovině studentům bude distanční výuka vyhovovat.**

(vztahující se k otázce č. 5)

3. **Předpokládám, že účast na on-line bude v prezenční formě studia v průměru 3-4 dny v týdnu.**

(vztahující se k otázce č. 3)

4. **Myslím si, že nejpoužívanější platforma bude MS Teams.**

(vztahující se k otázce č. 4)

7 Technika sběru dat a výběr respondentů

Výzkum byl kvantitativní. Využila jsem dotazník s celkovým počtem 15 položek, z toho: 9 uzavřených, 1 polouzavřená a 4 otevřené. Paralelně mohu vyjmenovat některé specifické druhy otázek, které jsem v dotazníku využila, jsou jimi: Likertova škála, výčet, řazení preferencí.

Dotazník dokončilo celkem 38 studentů. Průměrná doba vyplňování činila 2-10 minut. Sběr odpovědí trval od ledna do května 2021 přímým odkazem na dotazník přes Facebook a e-mail, pouze pro studentky oboru Všeobecná sestra

(prezenční i kombinované formy). Otázky se týkaly období zimního semestru ak. roku 2020/2021.

Studenti byli – hlavně v posledních pár měsících – několikrát kontaktováni například přímo UK nebo celostátně prostřednictvím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (obě tyto instituce ve své obsáhlejší verzi zohledňovali i například životní podmínky studentů během pandemie).

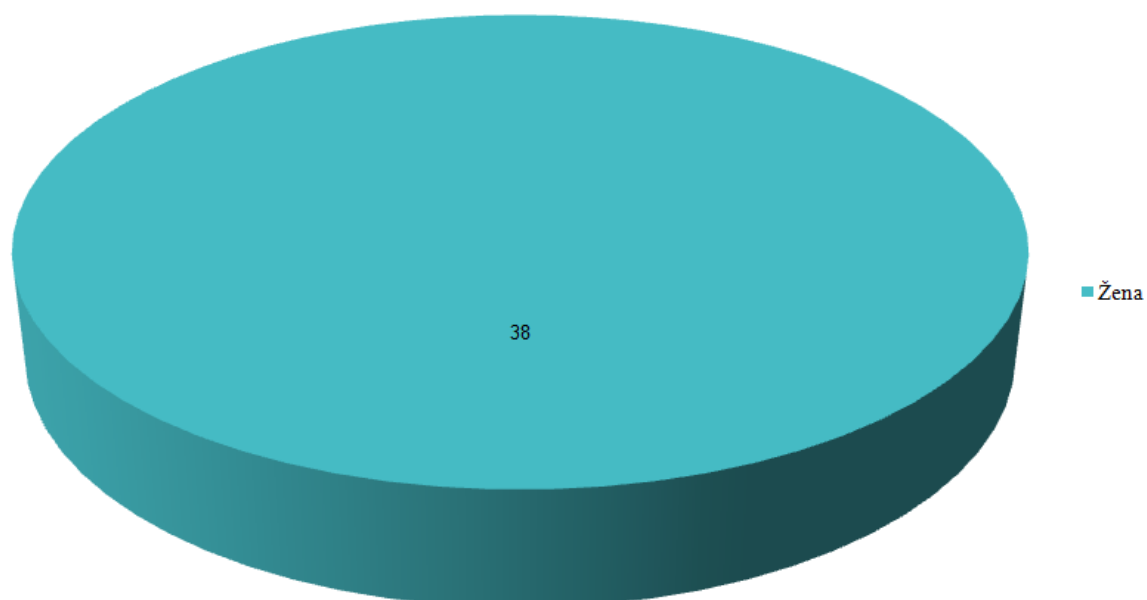
8 Analýza a interpretace získaných dat

Dotazníky byly vyhodnoceny přímo přes automatickou analýzu české společnosti *Survio*. Grafy jsem však vytvořila vlastní přes *Microsoft Excel*. Tabulky jsou přímo z *Microsoft Word*.

8.1 Vaše pohlaví:

Tato otázka byla ve výsledcích jednoznačná, 38 respondentů uvedlo, že jsou *ženy*.
Osloveni byli i muži.

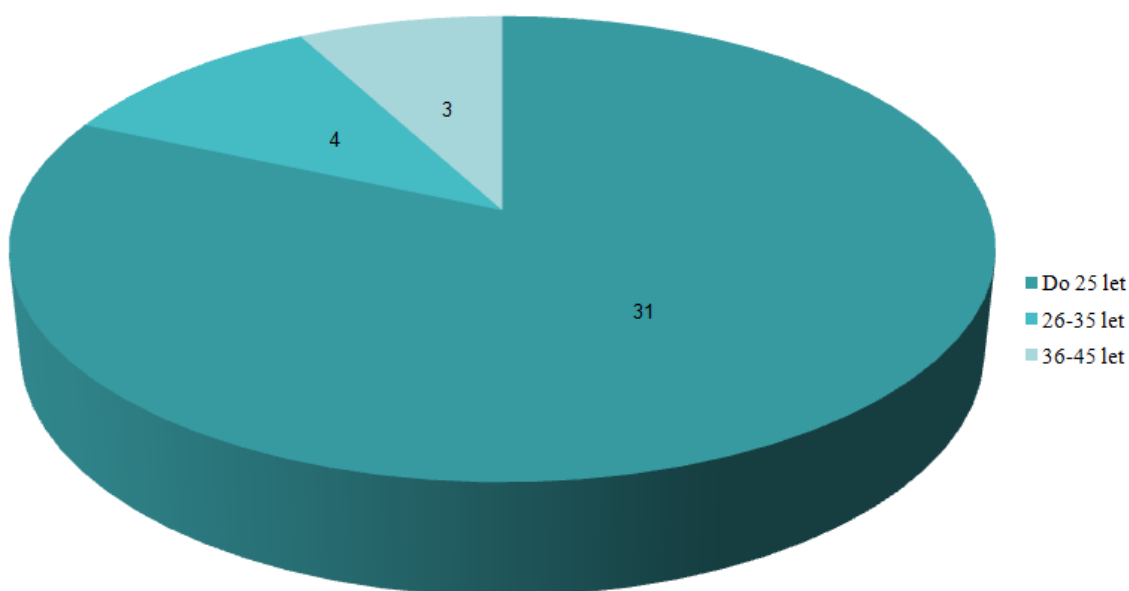
Žena	38
Muž	0
Nechci uvést	0



8.2 Kolik je vám let?

Většina respondentek byla ve věku *do 25 let*, čtyři se pohybovaly ve věkovém rozmezí *26 až 35 let* a třem bylo mezi *36 a 45 lety*. Ve věku 46 let a více nebyla žádná respondentka.

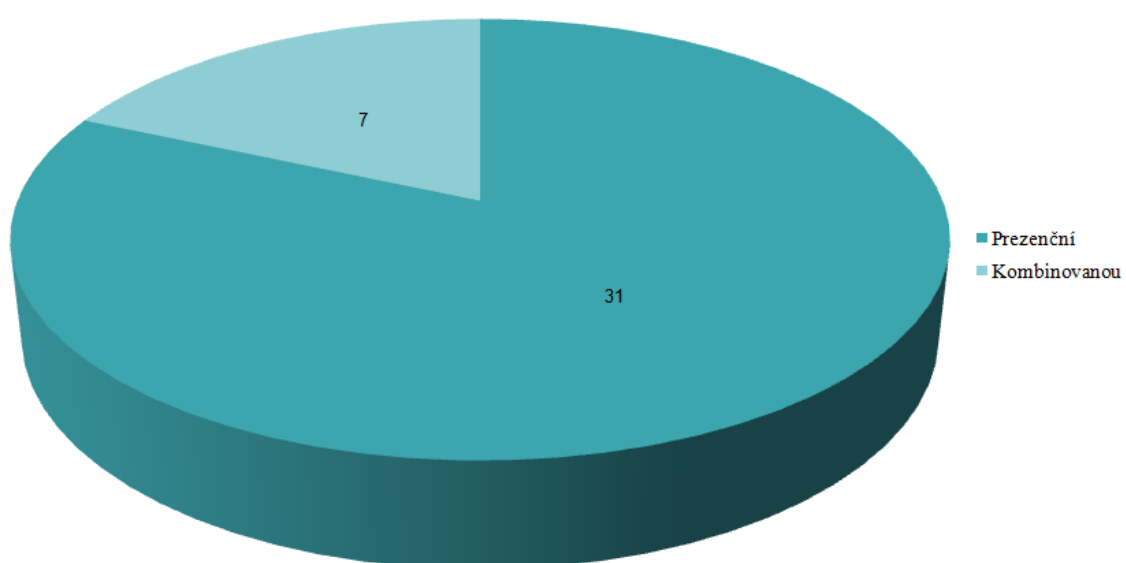
Do 25 let	31
26-35 let	4
36-45 let	3
46-55 let	0
56 a více	0



8.3 Jakou máte formu studia?

Většina respondentek studovala *prezenční* formu studia – celkem 31 a 7 z celku studovalo formu *kombinovanou*.

Prezenční	31
Kombinovanou	7



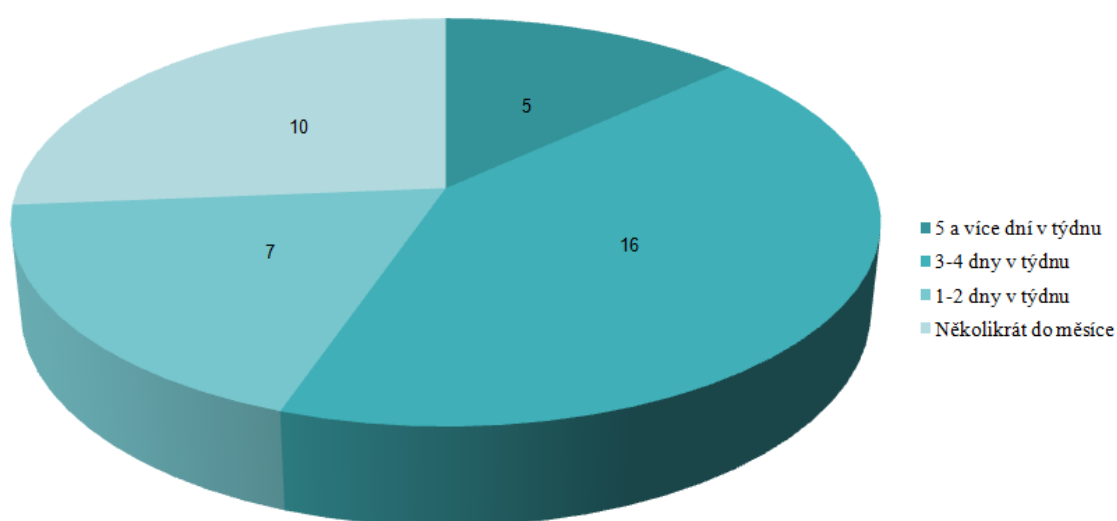
8.4 Jak často jste se účastnil/a on-line výuky?

Průměrná doba on-line výuky za týden se pohybovala u studentek studujících prezenčně 3-4 dny v týdnu s počtem 16 respondentů, následoval 1-2 dny v týdnu, kde odpovídalo 7 žen a se stejným počtem skončily odpovědi 5 a více dní v týdnu a několikrát do měsíce.

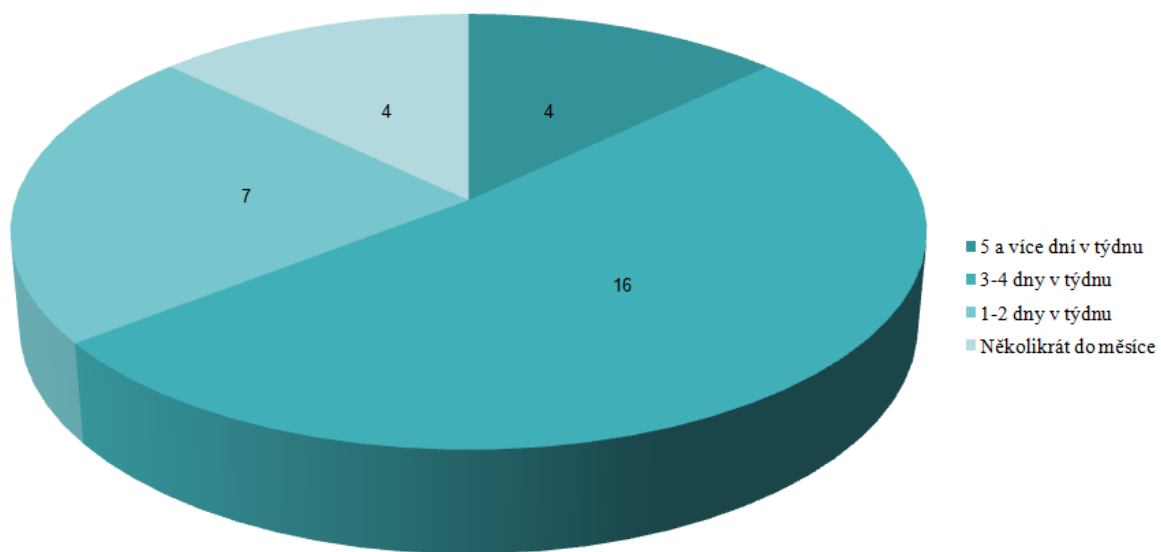
U respondentek studujících kombinovanou formou se odpovědi lišily vzhledem k povaze samotného studia. Většina (6 studentek) uvedla, že se účastnily on-line výuky několikrát do měsíce, jedna uvedla 1-2 dny v týdnu.

	Prezenční	Kombinovaná	Celkem
5 a více dní v týdnu	4	0	5
3-4 dny v týdnu	16	0	16
1-2 dny v týdnu	7	1	7
Několikrát do měsíce	4	6	10

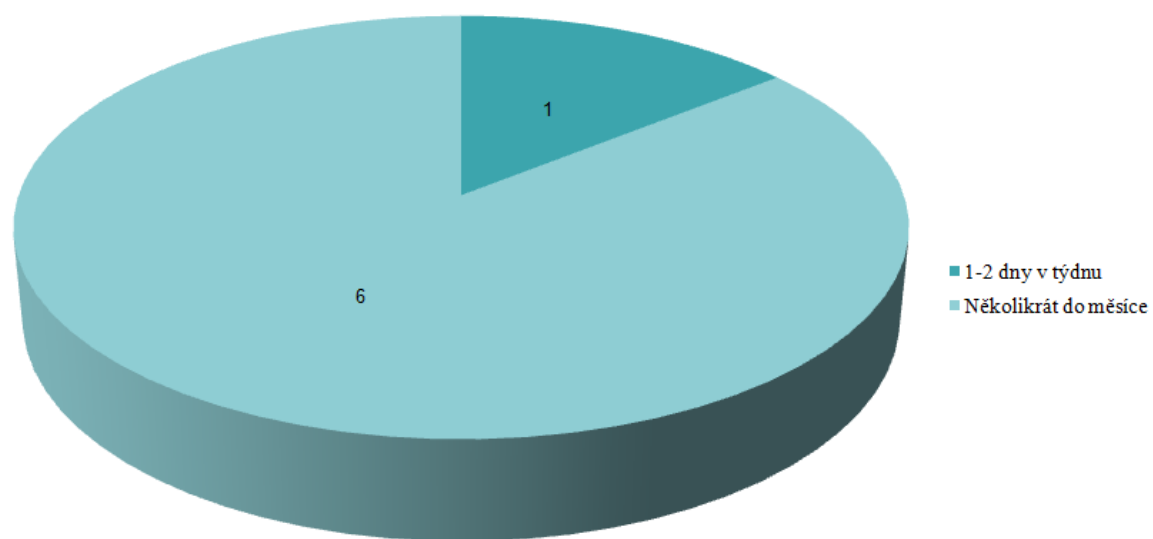
8.4.1 Celkový počet studentů



8.4.2 Prezenční forma studia



8.4.3 Kombinovaná forma studia

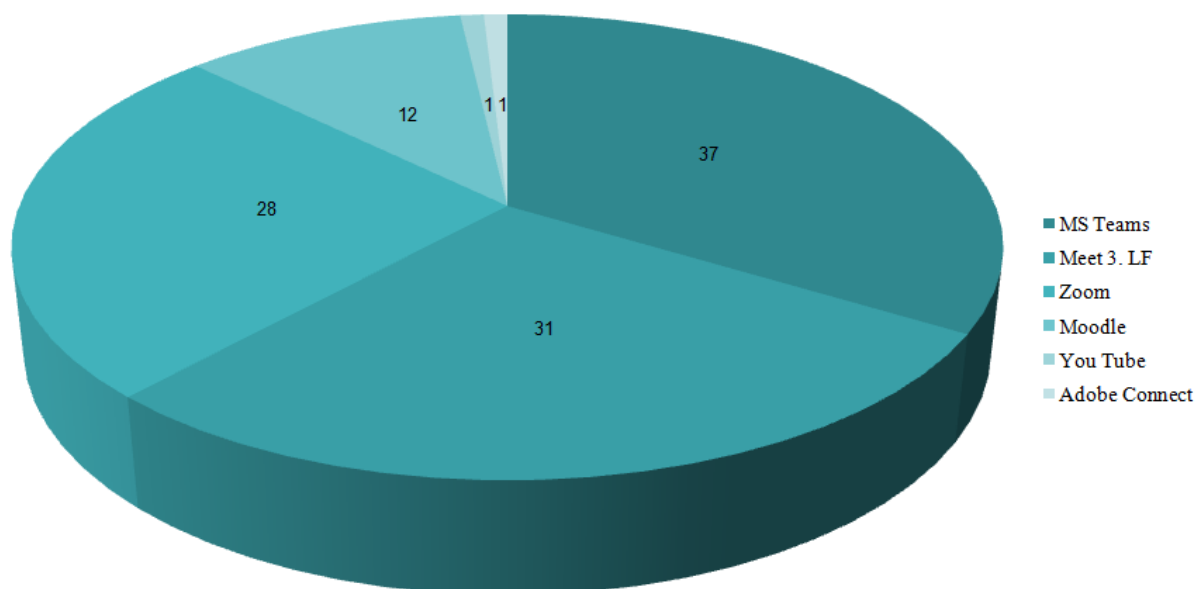


8.5 Kterou platformu jste využívali pro výuku?

Až na jednu respondentku uvedly všechny, že pro on-line výuku využívaly platformu *MS Teams*, následoval *Meet 3. LF* s počtem 31 respondentek, *Zoom* zaškrtno 28 studentek, *Moodle* 12 a *You Tube* s *Adobe Connect* po jedné.

Nikdo neuvedl jinou platformu navíc, která nebyla uvedena v seznamu.

MS Teams	37
Meet 3. LF	31
Zoom	28
Moodle	12
You Tube	1
Adobe Connect	1
Jinou – prosím, uveďte	0



8.6 Vyhovuje vám on-line výuka?

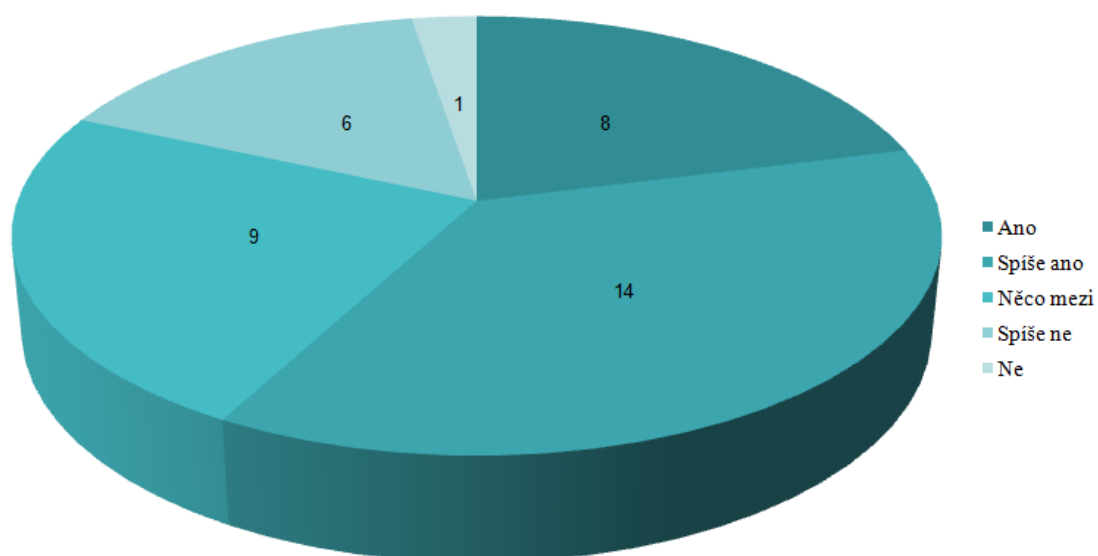
Pestřejší paleta odpovědí mohla být vidět u studentek prezenční formy studia, které se i on-line výuky účastnily mnohem častěji, než studentky kombinované formy. Na otázku jich 7 odpovědělo *ano*, 10 *spíše ano*, 7 *něco mezi*, 6 *spíše ne* a 1 *ne*.

Studentky kombinované formy odpovídaly vesměs kladně. Na otázku odpověděla 1 *ano*, 4 *spíše ano* a 2 *něco mezi*.

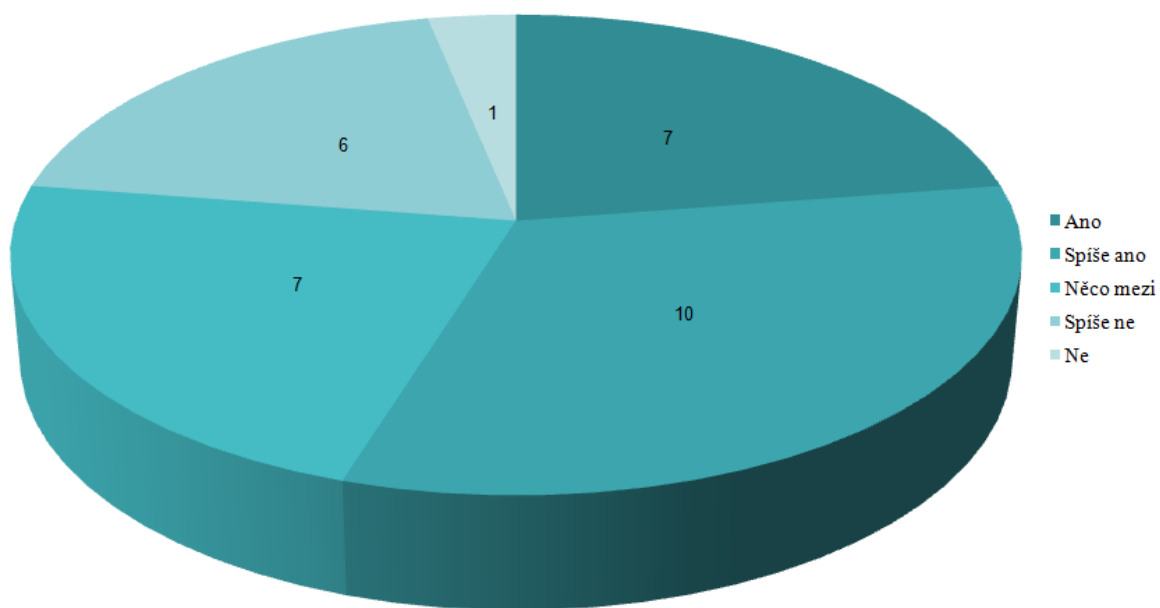
Celkově on-line výuka spíše vyhovovala.

	Prezenční	Kombinovaná	Celkem
Ano	7	1	8
Spíše ano	10	4	14
Něco mezi	7	2	9
Spíše ne	6	0	6
Ne	1	0	1

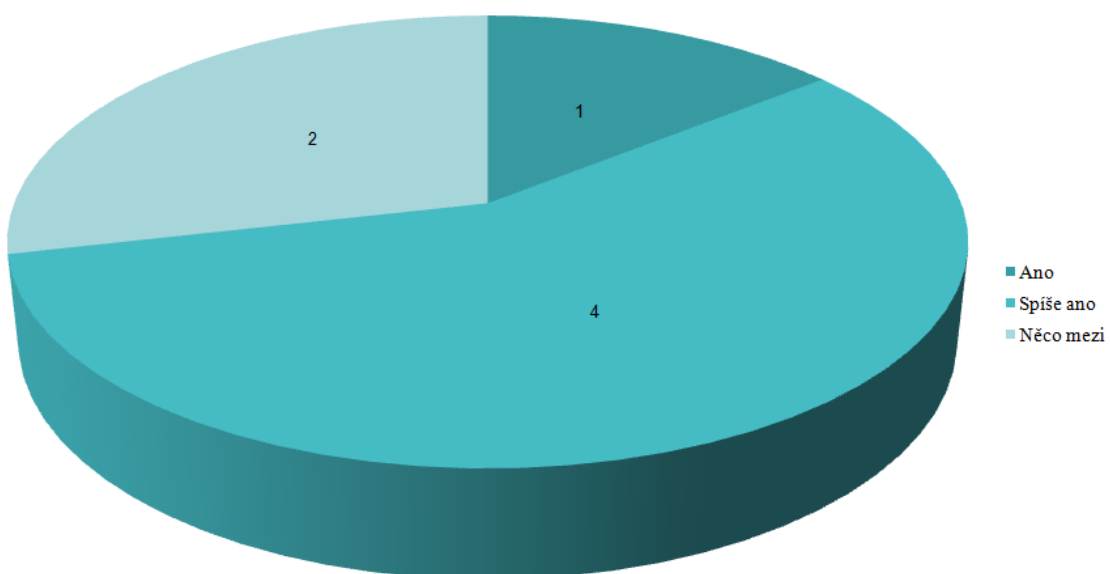
8.6.1 Celkový počet studentů



8.6.2 Prezenční forma studia



8.6.3 Kombinovaná forma studia

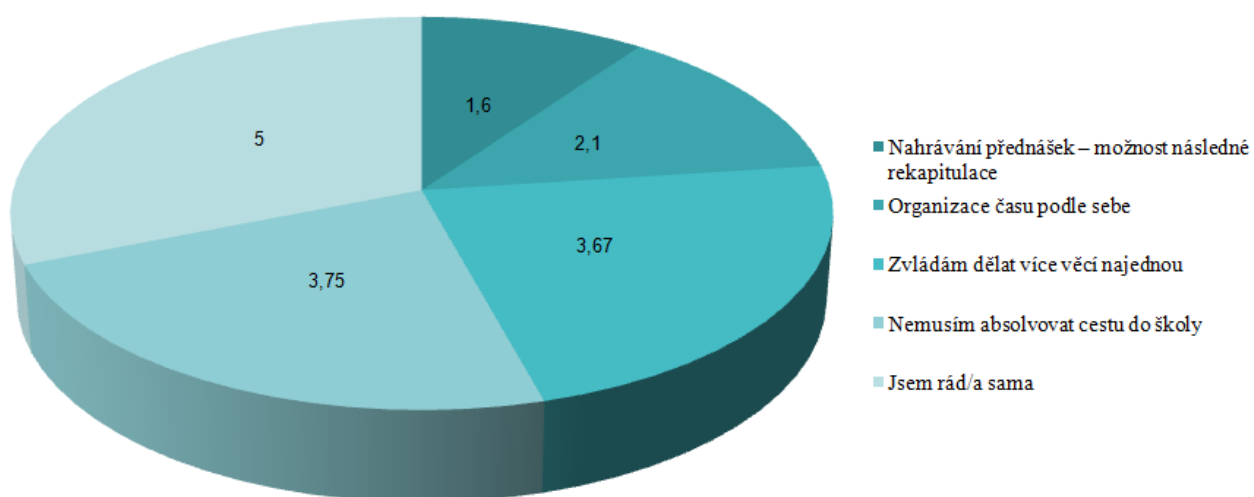


8.7 Seřad'te, prosím, výhody on-line výuky

(1. - nejpodstatnější, poslední – nejméně podstatná):

U této otázky měly respondentky seřadit výroky týkající se výhod on-line výuky od nejpodstatnějšího k nejméně podstatnému, přičemž průměrně řadily na první místo *nahrávání přednášek – možnost následné rekapitulace* (pořadí 1,6.), dále *organizace času podle sebe* (pořadí 2,1.), *zvládání dělat více věcí najednou* (pořadí 3,67.), *absence cesty do školy* (pořadí 3,75.) a na konec výrok *jsem rád/a sama* (pořadí 5.)

	Průměrné pořadí
Nahrávání přednášek – možnost následné rekapitulace	1,6.
Organizace času podle sebe	2,1.
Zvládám dělat více věcí najednou	3,67.
Nemusím absolvovat cestu do školy	3,75.
Jsem rád/a sama	5.



8.8 Vidíte i jiné výhody on-line výuky?

Tuto otázku jsem zvolila jako dodatek k předešlé položce, respondenti se mohli rozepsat do výše 999 znaků.

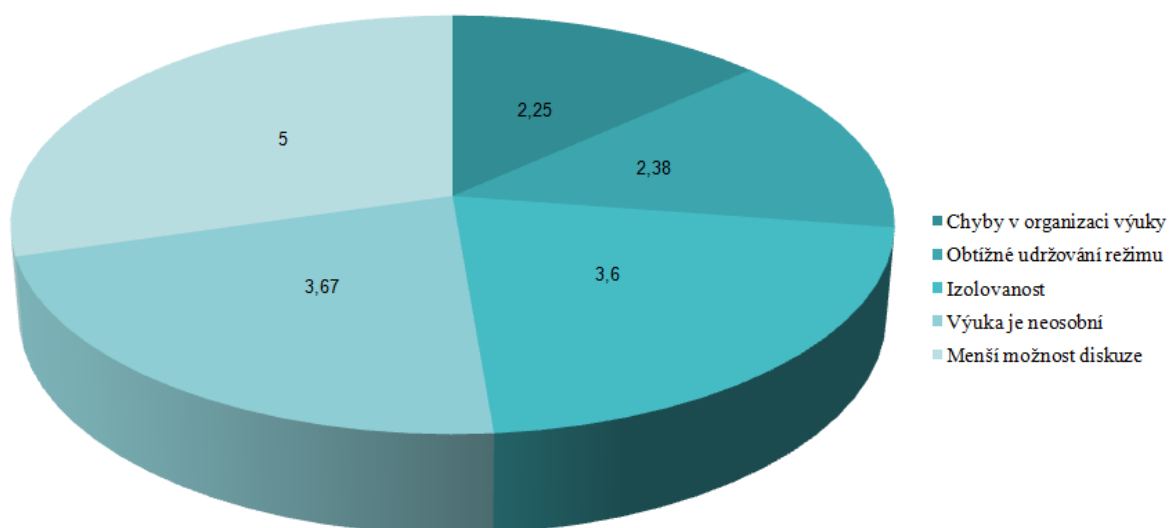
- „Více materiálů v elektronické podobě“
- „Nestydím se odpovědět“
- „Nemusím vstávat tak brzo, jako když musím do školy dojet“
- „Nemusím na ně chodit, když nechci“
- „Nevolí mi záda z prosezeného dne v posluchárně, snadněji můžu měnit polohy“
- „Možnost zpětného spuštění přednášky při výpadku platformy, internetu, apod.“
- „Mám více volného času na učení mimo on-line výuku, který jsem dříve zaplnila cestováním do školy a zpět.“
- „Mám to daleko do školy, tak u mne je skutečně markantní úspora času.“

8.9 Seřad'te, prosím, nevýhody on-line výuky

(1. – nejpodstatnější, poslední – nejméně podstatná):

Zde měly respondentky seřadit výroky týkající se nevýhod on-line výuky od nejpodstatnějšího k nejméně podstatnému. První místo zde není již tak výrazné jako u opačné otázky, nicméně z dat vyplývá, že jako nejpodstatnější nevýhodu studentky vnímaly *chyby v organizaci výuky* (pořadí 2,25.), následně *obtížné udržování režimu* (pořadí 2,38.), *izolovanost* (pořadí 3,6.), *neosobní výuka* (pořadí 3,67.) a jako nejméně podstatné uváděly *menší možnost diskuze* (pořadí 5.).

	Průměrné pořadí
Chyby v organizaci výuky	2,25.
Obtížné udržování režimu	2,38.
Izolovanost	3,6.
Výuka je neosobní	3,67.
Menší možnost diskuze	5.



8.10 Vidíte i jiné nevýhody on-line výuky?

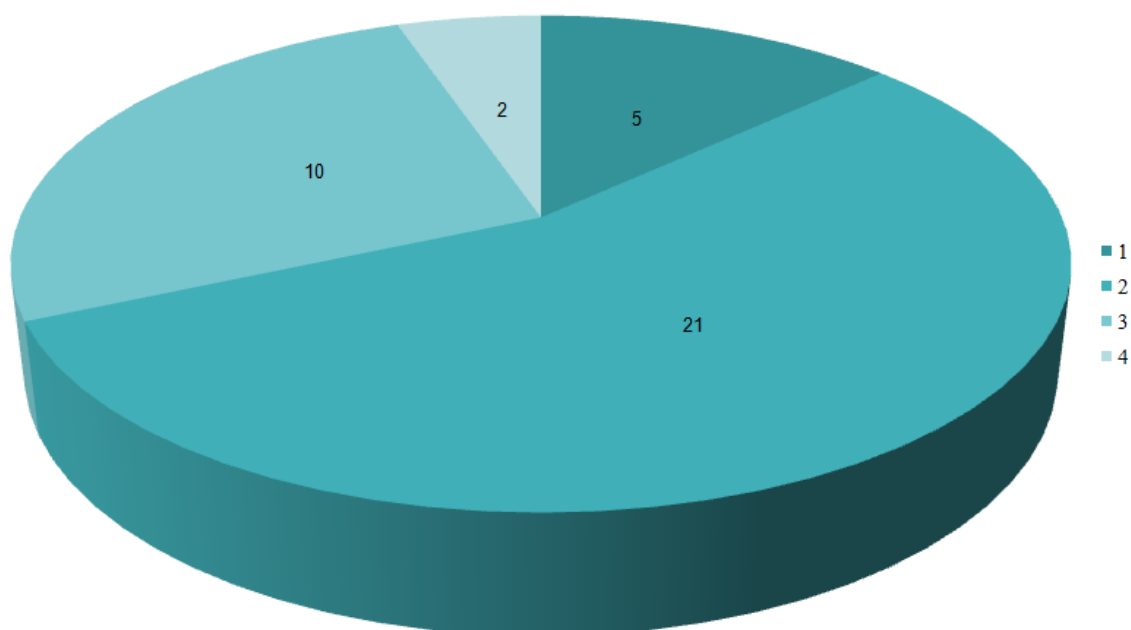
Tuto otázku jsem zvolila jako dodatek k předešlé položce, respondenti se mohli rozepsat do výše 999 znaků.

- „Zpočátku nefungující přednášky“
- „Výuka je většinou jen frontální“
- „Špatná komunikace“
- „Praktické věci se nedají nacvičit on-line“
- „Nepřípravenost vyučujících používat moderní technologie“
- „Nenahrávání všech přednášek. Není posléze možnost si přehrát a chybí informace, někdy velmi podstatné. Chaos v tom jaké informace jsou na osobním či sdíleném mailu.“
- „Nemožnost vidět všechny lidi“
- „Ano, když jezdím do školy, víc se donutím učit, jsem do toho více ‚ponořená‘ a výhodou je i knihovna ve škole, spolupráce se spolužáky, větší možnost diskuze a nakonec i školní atmosféra. Doma mě často někdo u výuky ruší nebo dokonce musím od výuky občas i odejít.“

8.11 Jaký vnímáte přístup vyučujících k on-line výuce?

Většina studentek ohodnotila vyučující *chvalitebně* (celkem 21), následovala známka *dobře* (odpovědělo tak celkem 10 respondentek), dále *výborně* (5 odpovědí) a jako *dostatečnou* známku ohodnotily 2 studentky. *Nedostatečnou* neuvedla žádná.

Známka	Počet respondentů
1 – výborně	5
2 – chvalitebně	21
3 – dobře	10
4 – dostatečně	2
5 – nedostatečně	0



8.12 Pokud se chcete konkrétněji vyjádřit k otázce č. 11, zde můžete:

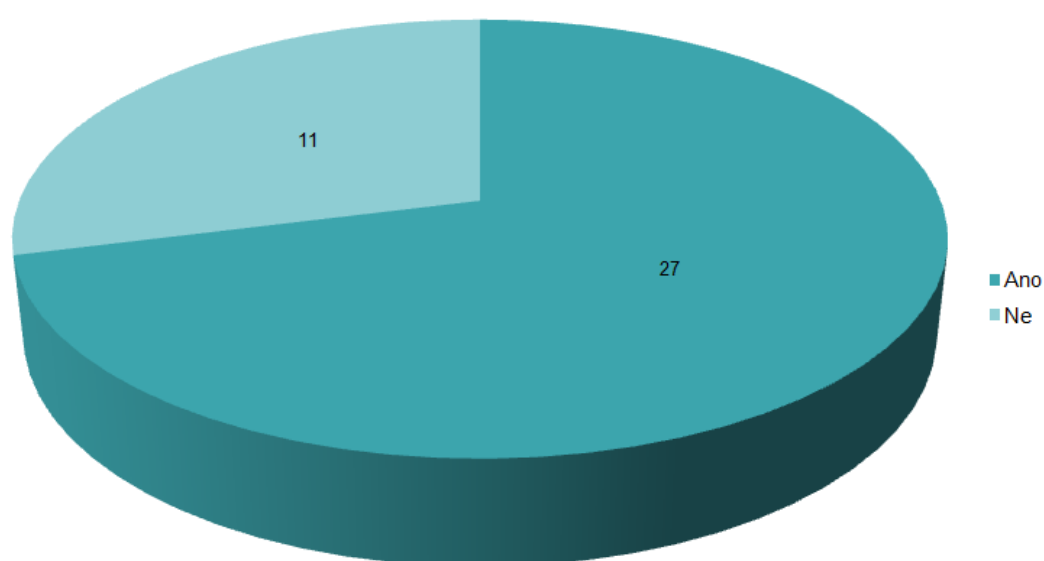
Tato položka umožnila respondentům blíže rozvést hodnocení vyučujících při on-line výuce za uvedené období.

- „Za zimní semestr můžu říct, že se vyučující zlepšili v připravenosti na hodinu oproti LS 2020.“
- „Záleží na přednášejícím, někdo zapomínal nahrávat přednášky, někdo zapomínal posílat prezentace nebo neodepisoval na maily“
- „Ti, kteří přednášky dělají, se opravdu snaží. Negativně vnímám vyučující, kteří nepřednáší, pouze pošlou prezentaci.“
- „Téměř plnohodnotná výuka“
- „Někteří vyučující dosud nepřistoupili na on-line výuku“
- „Jde o jednotlivé vyučující, někteří více diskutují, někteří to odříkají, ale je to podobné i v posluchárně“
- „Hlavně šlo o to, že třeba ani přednášku nezprovoznili. Nebo vyžadovali zapnutí vstupních hardwarů“

8.13 Vyhovují vám praktika, kde je méně studentů a tím i možnost větší interakce?

Většině studentkám (27) praktika *vyhovují*, 11 jich uvedlo opačný názor.

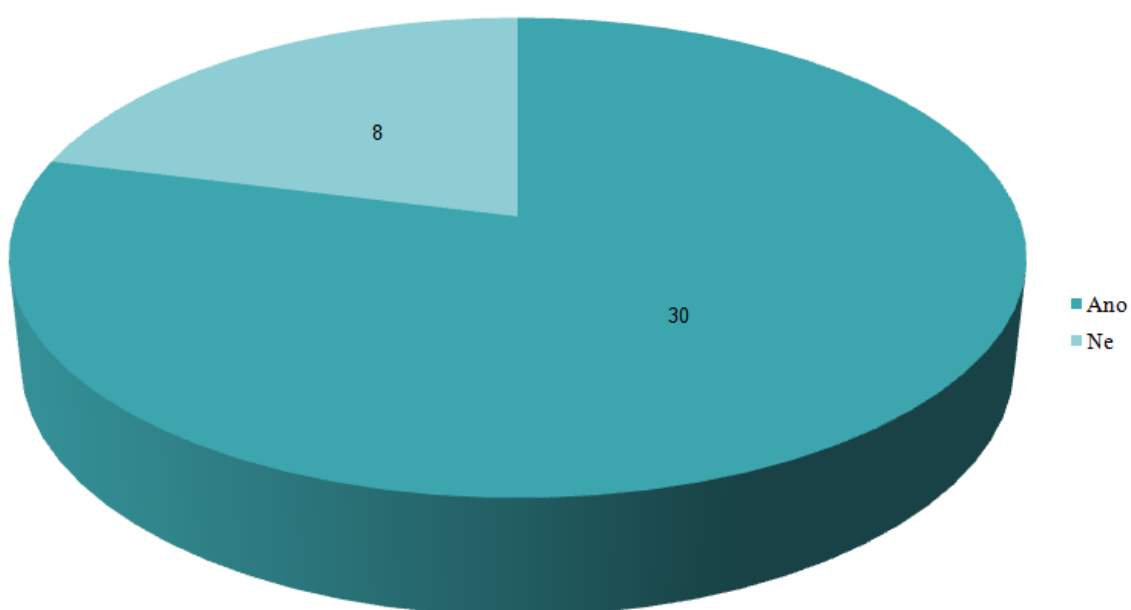
Ano	27
Ne	11



8.14 Dovedli byste si představit, že by byla on-line výuka přidána do běžného rozvrhu?

Většina studentek si připouští, že by si on-line výuku *dokázaly představit* i v běžném rozvrhu, 8 jich odpovědělo záporně.

Ano	30
Ne	8



8.15 Kde vidíte nejvíce prostoru pro zlepšení v on-line výuce?

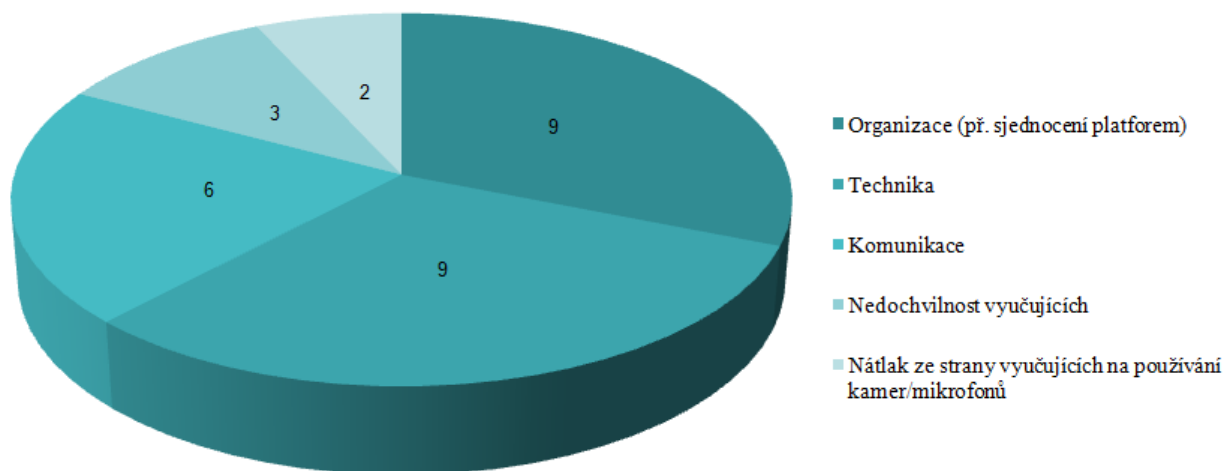
U této finální položky se mohli studenti rozepsat v oblasti slabých míst on-line výuky na 3. LF. První dva body nejsou součástí následných přímých citací odpovědí. Některá témata se opakovala, bylo tedy možné vytvořit výsečový graf.

- Organizace 3x
- Technika 2x
- „Doporučuji používat jednotnou platformu pro on-line přednášky a pouze jedno místo, kam se následně ukládá veškerý materiál pro výuku. Mail, Moodle, Výuka, SIS atd. akorát přináší zmatek.“
- „Funkčnost této metody občas pokulhává“
- „Komunikace“
- „Komunikace se studenty a funkční materiál pro výuku“
- „Lepší organizace tak, aby se během on-line přednášky nemuselo jet na praktika“ (*prezenčně*)
- „Lepší komunikace s vyučujícími“
- „Lepší komunikace, větší zapojení“
- „Možnost nahrávání ‚živých‘ přednášek a možnost spuštění doma, když je vzdálenost na přednášku časově náročná.“
- „Odstranění technických problémů“
- „Organizace (např. vše by bylo jen na jedné platformě – funkční)“
- „Organizace, připojení, systém občas padá.“
- „Pokud výuka odpadne, měl by to dát vyučující vědět. Tím, že používáme více kanálů, vzniká zmatek a my nevíme, zda jsme něco přehlédli, nebo výuka opravdu není.“
- „Všude“
- „V používání kanálů pro on-line výuku“
- „Více propracované materiály – přednášky, texty“
- „V dochvilnosti vyučujících, nucení studentů do zapnutí kamer“
- „Technická stránka je věc, na které se musí ještě hodně zapracovat“

- „Podle mě přednášky on-line jsou super, ale praktika v učebně a hlavně v nemocnici mi chybí.“
- „Technická pomoc vyučujícím. V některých případech jim dělá obtíže program/prezentaci spustit, začátek výuky se posouvá a ne vždy si mají vyučující komu říci o pomoc.“
- „Sjednocení platformy, přes kterou půjdou všechny přednášky“
- „Respektovat neochotu studentů používat kameru/mikrofon, v případech, kdy se tomu lze vyhnout (přednášky), řešení technických problémů“
- „Používání platforem, které bezproblémově fungují po většinu času“
- „Snad jen v technických záležitostech, jako je kvalita vysílání, zvuku atd. Někdy vážne komunikace, že se dozvíme na poslední chvíli, jestli výuka bude nebo ne.“

Nejčastěji zmiňované problémy

Organizace (př. sjednocení platforem)	9
Technika	9
Komunikace	6
Nedochvilnost vyučujících	3
Nátlak ze strany vyučujících na používání kamer/mikrofonů	2



9 Diskuze

Za dobu pěti měsíců jsem ve svém dotazníku získala celkem 38 odpovědí, z toho 31 od studentek z prezenční formy studia a 7 od studentek kombinované formy studia (otázka č. 3). Obor Všeobecná sestra nestudují pouze ženy, nicméně výzkumu se žádní muži neúčastnili, přestože byli nepřímo osloveni. Důvod nižšího zájmu o vyplnění dotazníku ze strany studentek kombinované formy mohl mít původ například v menší míře používání elektronických zařízení (chodí do zaměstnání, školu nemají tak často), odlišném načasování odeslání dotazníku oproti prezenční formě, můj osobní vliv – studentky kombinované formy mě tolik neznají apod.

Věková majorita (otázka č. 2) se dle odpovědí přímo úměrně odrážela převažující prezenční formě studia, tj. *do 25 let*.

Účast na on-line výuce (otázka č. 4) se rovněž odrážela zejména od formy studia respondentek, neboť se většina připojovala *3-4 dny v týdnu*, následovala odpověď *několikrát do měsíce*, dále *1-2 dny v týdnu* (takto odpovídaly zejména studentky kombinované formy studia) a nejméně studentek se účastnilo on-line výuky *5 a více dní v týdnu*. Pokud porovnáme situaci před pandemií, kdy se do školy chodilo 4-5 dní v týdnu, z odpovědí u této otázky je zřejmé, že docházka na on-line přednáškách je slabší – tedy méně četný (konkrétní počet studentů na výuce může být podobný).

Z otevřených odpovědí (otázky č. 8, 10, 12 a 15) mohu odvodit důvody nižší účasti při on-line výuce: technické a organizační problémy, nedostatečné zázemí, nízká míra motivace, špatné udržování původního studijního režimu nebo nátlak na využívání vstupních zařízení.

Jako nejpoužívanější platforma k výuce na dálku (otázka č. 5) se ukázala *MS Teams*, která se začala v prezenční formě studia plně využívat až v zimním semestru akademického roku 2020/2021 a ukázala se jako dobrý a funkční směr. V závěsu se dle frekvence užívání umístila platforma *Meet 3. LF*, dále *Zoom*, méně obdržel *Moodle* a úplné minimum *You Tube* a *Adobe Connect*. Z praxe vím, že Moodle se často jevil nepřehledný a nesrozumitelný.

Když jsem se ptala na spokojenost respondentů s on-line výukou (otázka č. 6), převažující názor byl *spíše kladný*, přibližně na stejné úrovni zůstala odpověď *něco mezi ano*, následovala *spíše ne* a *ne*. Tuto otázku lze porovnat s otázkou č. 14 – zda by si respondenti dovedli představit začlenění on-line výuky do standardního rozvrhu hodin, kde výsledky (30 uvedlo *ano*, 8 *ne*) spíše korespondují s původní spokojeností on-line výuky. V konečné fázi tento výsledek znamená, že studentky by spíše uvítaly on-line výuku i mimo mimořádné situace, které s sebou přináší nutnost adaptace na distanční vzdělávání.

Nyní se podívám na výsledky ukazující nejpodstatnější výhody a nevýhody on-line výuky. Z nabízených variant se jako nejdůležitější ukázala možnost *organizovat si čas podle sebe, dělat více věcí najednou* (lze polemizovat nad efektivitou) a *nahrávání přednášek* (které však byly často z důvodu nesjednocených postupů obtížně zpětně dohledatelné). V nevýhodách se o první pozici téměř dělily *chyby v organizaci výuky* a *obtížné udržování studijního režimu*.

Vyučující může potěšit evaluace studentek (otázka č. 11), kdy je v průměru ohodnotily známkou *chvalitebnou* (konkrétně zaokrouhleně 2,2). Faktory určující tento výsledek mohou být: nutnost úvodní rychlé adaptace na výuku on-line, pozitivní nálada i přes kameru, celková snaha, připravenost/nepřipravenost na výuku (prezentace, dochvilnost, kvalita výkladu), následné ukládání/neukládání přednášek, pohotová/opožděná reakce na e-maily aj.

Ke konci dotazníku (otázka č. 13) jsem se ptala na to, zda studentkám vyhovují praktika, kde je méně studentů a tím i možnost větší interakce mezi sebou. Valné většině praktika *vyhovují* a tento výsledek koresponduje i s výsledkem u otázky č. 9 (seřazení nevýhod on-line výuky), kde se menší možnost diskuze ukázala pro studentky jako nejpodstatnější problém.

Závěr dotazníku nabídl 28 individuálních odpovědí, které byly reakcemi na otázku: *Kde vidíte nejvíce prostoru pro zlepšení v on-line výuce?* Nejčastěji se v reakcích objevovaly tyto oblasti: *organizace* (např. sjednocení platform pro výuku – tím by bylo usnadněno i následné dohledání nahraných a uložených přednášek, celkově by tato změna ulehčila orientaci v rozvrhu hodin), *technika* (jak na straně školy, tak i v domácím prostředí studentů), *komunikace* (zejména

pozdní odpovědi na e-maily, informace o konání/nekónání přednášky) a *nedochvilnost* vyučujících.

Pokud se zaměřím na ověření pravdivosti svých hypotéz, většina se potvrdila. Konkrétně hypotéza č. 1. – jako hlavní problém v on-line výuce je organizace – problematika izolovanosti se nepotvrdila, tento bod zůstal na třetím místě (týkající se otázek č. 8 a 15). Hypotéza č. 2. – více jak polovině studentkám on-line výuka vyhovuje (otázka č. 5). Hypotéza č. 3. – účast na on-line hodinách dle odpovědí z dotazníku vyšla na 3-4 dny v týdnu (otázka č. 3). Poslední hypotéza č. 4. se také potvrdila, nejpoužívanější platformou dle výsledků dotazníku je skutečně MS Teams s celkovým počtem 37 respondentů (týkající se otázky č. 4).

10 Závěr

Bakalářská práce shrnula úvodní epidemické okolnosti dočasně přerušené prezenční výuky na školách (konkrétně VŠ), následné podmínky distančního vzdělávání (zejména on-line), pracovní povinnost a dobrovolnické činnosti v průběhu pandemie a následky výše zmíněného na žáky a studenty.

Pro 3. LF UK jsem zjistila zpětnou vazbu studentek oboru Všeobecná sestra obou forem vzdělávání na on-line výuku za období zimního semestru ak. roku 2020/2021. Dotazník nepřinesl jen řadu podnětů ke zlepšení on-line výuky, nýbrž i zpětné hodnocení vyučujících, technické podpory nebo obecně platforem, které byly mezi sebou kombinovány.

Konkrétně se mi potvrdily tyto hypotézy: hlavním nedostatkem v on-line výuce je organizace, více jak polovině studentkám on-line výuka vyhovuje, průměrná účast na on-line výuce je 3-4 dny v týdnu a nejpoužívanější platformou k on-line výuce se stala MS Teams.

11 Seznam použitých zkratk

ak. = akademický, akademického

ARO = Oddělení anesteziologie a resuscitace

AV ČR = Akademie věd České republiky

FNKV = Fakultní nemocnice Královské Vinohrady

FSV = Fakulta sociálních věd

GAD = *Generalized anxiety disorder*/Generalizovaná úzkostná porucha

CHOPN = Chronická obstrukční plicní nemoc

IT = Informační technologie

JIP = Jedinotka intenzivní péče

LF = Lékařská fakulta

MZ ČR = Ministerstvo zdravotnictví České republiky

SŠ = Střední škola

SZÚ = Státní zdravotní ústav

UK = Univerzita Karlova

UPV = Umělá plicní ventilace

VOŠ = Vyšší odborná škola

VŠ = Vysoká škola

ZŠ = Základní škola

12 Informační zdroje

- 1) Centrum epidemiologie a mikrobiologie, SZÚ. Nový koronavirus (2019-nCoV), zpráva o situaci č. 1, WHO, SZÚ. [online]. Praha: 22. 1. 2020 [cit. 21. 02. 2021].
Dostupné z: <http://www.szu.cz/tema/prevence/novy-koronavirus-2019-ncov-zprava-o-situaci-c-1-who?highlightWords=koronavirus>
- 2) Oficiální informační portál Ministerstva zdravotnictví České republiky. V České republice jsou první tři potvrzené případy nákazy koronavirem – Aktuální informace o COVID-19. [online]. Praha: 1. 3. 2020 [cit. 10. 02. 2021]. Dostupné z: <https://koronavirus.mzcr.cz/v-ceske-republice-jsou-prvni-tri-potvrzene-pripady-nakazy-koronavirem/>
- 3) World Health Organization. Coronavirus disease (COVID-19). [online]. 12. 10. 2020 [cit. 21. 02. 2021].
Dostupné z: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
- 4) NZIP – Národní zdravotnický informační portál. COVID-19: rizikové faktory a rizikové skupiny. [online]. Praha: poslední aktualizace 9. 3. 2021 [cit. 21. 02. 2021]. Dostupné z: <https://www.nzip.cz/clanek/1068-covid-19-rizikove-faktory-a-rizikove-skupiny>
- 5) Oficiální informační portál Ministerstva zdravotnictví České republiky. Informace pro pacienty s chronickým onemocněním či oslabenou imunitou – Aktuální informace o COVID-19. [online]. Praha: 27. 7. 2020 [cit. 21. 02. 2021]. Dostupné z: <https://koronavirus.mzcr.cz/informace-pro-pacienty-s-chronickym-onemocnenim-ci-oslabenou-imunitou/>
- 6) Centers for Disease. Long-Term Effects. [online]. USA: 8. 4. 2021 [cit. 21. 6. 2021]. Dostupné z: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/long-term-effects.html>
- 7) Oficiální informační portál Ministerstva zdravotnictví České republiky. Mimořádná opatření Ministerstva zdravotnictví zakazují konání hromadných akcí nad 100 osob i výuku na školách – Aktuální informace o COVID-19. [online]. Praha: 10. 3. 2020 [cit. 11. 02. 2021].

- Dostupné z: <https://koronavirus.mzcr.cz/mimoradna-opatreni-ministerstva-zdravotnictvi-zakazuji-konani-hromadnych-akci-nad-100-osob-i-vyuku-na-skolach/>
- 8) Oficiální informační portál Ministerstva zdravotnictví České republiky. Vláda kvůli šíření epidemie koronaviru omezila volný pohyb osob na nezbytné minimum – Aktuální informace o COVID-19. [online]. Praha: 16. 3. 2020 [cit. 18. 02. 2021].
Dostupné z: <https://koronavirus.mzcr.cz/vlada-kvuli-sireni-epidemie-koronaviru-omezila-volny-pohyb-osob-na-nezbytne-minimum/>
 - 9) 3. lékařská fakulta. Základní informace k pracovní povinnosti žáků a studentů k zajištění poskytování zdravotních služeb a činnosti orgánů ochrany veřejného zdraví po dobu trvání nouzového stavu. [online]. Praha: 14. 10. 2020 [cit. 17. 05. 2021]. Dostupné z: https://www.lf3.cuni.cz/3LF-1924-version1-informace_k_pracovni_povinnosti_studenu.pdf
 - 10) ČERMÁKOVÁ, Barbora. KMENT, Štěpán. GARGULÁK, Karel. Dopady uzavření škol kvůli pandemii koronaviru: logický model. [online]. Praha: 14. 8. 2020 [cit. 24. 6. 2021].
Dostupné z: https://www.eduin.cz/wpcontent/uploads/2020/08/Dopady_uzavreni_skol_pandemie_koronaviru.pdf
 - 11) POLÁČKOVÁ ŠOLCOVÁ, Iva. Covidiál doma. In: ČT: *Fokus Václava Moravce: Generace covidialů*. [televizní pořad]. Praha: 22. 6. 2021.
 - 12) KLUSÁČEK, Jan. KUDRNÁČOVÁ, Michaela. Vysokoškolští studenti během první vlny pandemie koronaviru. [online]. Praha: 24. 9. 2020 [cit. 22. 6. 2021].
Dostupné z: https://www.soc.cas.cz/sites/default/files/soubory/tz_20200924_vysokoskolsti_studenti_behem_prvni_vlny_pandemie_koronaviru.pdf
 - 13) CHIRIKOV, I., SORIA, K. M, HORGOS, B., & JONES-WHITE, D. Undergraduate and Graduate Students' Mental Health During the COVID 19 Pandemic. [online]. UC Berkeley – Center for Studies in Higher: 17. 8. 2020. Dostupné z: <https://escholarship.org/uc/item/80k5d5hw>
 - 14) VOJTĚCH, Adam. Bolest malé duše. In: ČT: *168 hodin*. [televizní pořad]. Praha: 20. 6. 2021

13 Příloha č. 1: Dotazník

1. Vaše pohlaví:

- Muž
- Žena
- Jiné/nechci uvést

2. Kolik je vám let?

- Do 25 let
- 26-35 let
- 36-45 let
- 46-55 let
- 56 a více

3. Jakou máte formu studia?

- Prezenční
- Kombinovanou

4. Jak často jste se účastnil/a on-line výuky?

- 5 a více dní v týdnu
- 3-4 dny v týdnu
- 1-2 dny v týdnu
- Několikrát do měsíce

5. Kterou platformu jste využívali pro výuku?

(otázka s několika možnými odpověďmi)

- MS Teams
- Meet 3. LF
- Zoom
- Adobe Connect
- You Tube
- Moodle
- Jinou – prosím, uveďte: _____

6. Vyhovuje vám on-line výuka?

- Ano
- Spíše ano
- Něco mezi
- Spíše ne
- Ne

7. Seřadte, prosím, výhody on-line výuky

(1. nejpodstatnější, poslední – nejméně podstatná)

- Organizace času podle sebe
- Nahrávání přednášek – možnost následné rekapitulace
- Zvládnání dělat více věcí najednou
- Jsem rád/a sama
- Nemusím absolvovat cestu do školy

8. Vidíte i jiné výhody on-line výuky?

9. Seřadte, prosím, nevýhody on-line výuky

(1. nejpodstatnější, poslední – nejméně podstatná)

- Obtížné udržování režimu
- Izolovanost
- Výuka je neosobní
- Menší možnost diskuze
- Chyby v organizaci výuky

10. Vidíte i jiné nevýhody on-line výuky?

11. Jaký vnímáte přístup vyučujících k on-line výuce?

(ohodnoťte jako ve škole: 1 – výborný, 5 – nedostatečný)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

12. Vyhovují vám praktika, kde je méně studentů a tím i možnost větší interakce?

- Ano
- Ne

13. Dovedli byste si představit, že by byla on-line výuka přidána do běžného rozvrhu?

- Ano
- Ne

14. Kde vidíte nejvíce prostoru pro zlepšení v on-line výuce?
