

## **Posudek školitelky dizertační práce „Vytvoření kompetenčního modelu pro hodnocení přírodovědného uvažování absolventů přírodovědných oborů“ studentky Lubomíry Pyskaté Rathouské**

Předkládaná dizertační práce řeší aktuální, v ČR doposud méně probádané téma současného terciárního vzdělávání, konkrétně jakými kompetencemi mají disponovat absolventi přírodovědných oborů, kteří se chtějí profesně věnovat chemickým, případně příbuzným přírodovědným oborům a jak je hodnotit. Dizertační práce řeší dvě zásadní vědecká témata, má tedy dva cíle. Prvním je vytyčení rámce vědeckého myšlení a uvažování (v práci pod akronymem STAR) na základě obsahové analýzy dostupné literatury a rozhovorů s důležitými aktéry ve společnostech, které se zaměřují na vývoj, výrobu a služby v oblasti přírodních věd. Druhým cílem je vytvoření hodnotícího rámce komplementárního k rámci STAR, který představují úlohy, kterými lze kompetence vydefinované ve STAR hodnotit. Validita úloh byla testována jednak kvalitativním přístupem – expertním panelem, jednak byly přímo zadány a vyhodnoceny pomocí popisné statistiky. Oba cíle práce byly naplněny.

Autorka při výzkumu pracovala s relevantní, převážně zahraniční literaturou v přiměřeném rozsahu odpovídající cílům práce. Rozsah práce odpovídá nárokům na práci dizertační.

Výstupem dizertační práce jsou dva příspěvky v zahraničních sbornících, z nichž jeden (publikován 2021) aspiruje na zařazení do databáze WoS (předchozí sborníky v ní byly zařazeny). Dále byl publikován článek v časopise s IF zařazený ve WoS (Research in Science and Technological Education). Výstupy výzkumu tedy prošly mj. hodnocením zahraničních oponentů, což pomohlo také posunout (zlepšit) kvalitu dizertační práce.

Po celou dobu zpracování práce autorka přistupovala k jejímu řešení aktivně. Jednotlivé kroky práce intenzivně diskutovala se školitelkou, respektovala dohodnuté vědecké postupy i termíny. Vyzdvihnout lze její výbornou přípravu na rozhovory ve společnostech, které spoluutvářely rámec STAR i jejich precizní analýzu. Podobně je to u zpracování úloh a jejich testování. Autorka dokázala řešit problémy způsobené pandemií Covid-19 a přizpůsobit design výzkumu. V práci řádně tato i další omezení výzkumu specifikuje a demonstuje tím porozumění limitům, které její výzkum/práce má.

Na základě shora uvedeného konstatuji, že **práci doporučuji k obhajobě.**

*Doc. RNDr. Svatava Janoušková, Ph.D.*

(školitelka)