

Posudek diplomové práce

Téma:	Činnostně orientované metody ve výuce němčiny se zaměřením na projektové vyučování
Autor:	Daniela Bobková
Vedoucí dipl. práce:	PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.
Oponent:	PaedDr. Dagmar Švermová

Diplomová práce se zabývá problematikou činnostně orientovaných metod s důrazem na projektové vyučování. Téma předložené diplomové práce je vysoce aktuální, neboť činnostně pojaté vyučování představuje jeden z metodických směrů, kterým by se výuka cizích jazyků měla ubírat.

Práce je členěna do čtyř kapitol, je doplněna obsahem, úvodem, závěrem a resumé v němčině. Kromě seznamu použité literatury práce obsahuje dále i přílohy uvádějící příklady metodických postupů.

V úvodu diplomantka specifikuje cíle diplomové práce a použité metody. Zásadním faktem v této části je poznámka č. 1, v níž autorka objasňuje pojem tradiční výuka. Bylo by však vhodné doplnit pramen, ze kterého autorka při objasnění vychází.

V první kapitole je popsána problematika výukových metod. Autorka definuje pojem metoda, uvádí různé prameny definic a tyto pak srovnává. Zabývá se funkcemi a vlastnostmi metod, jejich klasifikací. Tvrzení dokládá citacemi ze sekundární literatury.

Druhá kapitola je věnována činnostním metodám. Autorka při jejich objasnění vychází z poznatků kognitivní psychologie v oblasti činnosti, především je zdůrazněn vliv činnosti na paměť. Autorka zde rovněž naznačuje historický rozvoj činnostního přístupu k výuce obecně a i k výuce cizích jazyků. Pokouší se o klasifikaci činnostních metod a v neposlední řadě se věnuje i důsledkům zařazení činnostních metod do výuky cizích jazyků, projevu jím se ve změně postavení učitele a žáka.

Ve třetí kapitole je pak podrobně zpracována problematika projektového vyučování. Autorka definuje projekt, popisuje jeho historický vývoj a základní příznaky projektu. Sama autorka však doplňuje tyto znaky o další – aktivizaci a tvořivost a dokládá tím dobrou orientaci v současné didaktice cizích jazyků. Kromě popisu fází projektu autorka uvádí i konkrétní příklady projektů ve výuce cizích jazyků. U některých příkladů projektového vyučování není zcela jasný jejich původ. Další podkapitoly uvádějí příklady jiných činnostně orientovaných metod, jako jsou inscenační metody, dramatizace, hraní rolí, výuka na stanicích, mikrometody, pohybové didaktické hry.

Zásadní kapitolou předložené diplomové práce je kapitola čtvrtá, obsahující výzkum k ověření teorie v praxi. Autorka zde nejdříve formuluje výzkumný problém a z toho vyplývající základní hypotézy.

V tomto výzkumu použila několik technik pedagogického výzkumu spadajících do exploračních metod. Jedná se o pozorování, reflexi vlastní pedagogické činnosti, nestrukturovaný rozhovor a dotazník. Rozmanitost technik výzkumu umožňuje formulovat objektivnější závěry. Každá technika je doložena kvalitativním vyhodnocením, dotazník obsahuje i částečné vyhodnocení kvantitativní. Výzkumný vzorek však svým menším rozsahem nedovoluje poskytnout dostatečný prostor k rozsáhlejšímu kvantitativnímu vyhodnocení.

V závěru k výzkumu autorka reaguje na stanovené hypotézy. Autorce lze vytknout do určité míry spekulativní závěry o efektivitě činnostního vyučování ve srovnání s tradiční výukou. K jednoznačnější odpovědi by bylo třeba více dat.

Formálně je diplomová práce zpracována dobře, použitá literatura je citována v zásadě správně dle normy a je v dostatečném rozsahu. Bylo by však vhodné doplnit i základní sekundární prameny, rovněž je dobré oddělit sekundární literaturu a učebnice. Seznam příloh by bylo vhodnější pro snadnější orientaci zařadit na závěr práce.

Vzhledem k výše uvedenému hodnocení doporučuji práci k obhajobě a navrhuji známku výborně - velmi dobře.

V Praze dne 8. května 2008

PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.
katedra germanistiky