

## HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

**Oponentský posudek: Mgr. Marie Komorná, Ph.D.**

**Autor/ka bakalářské práce**

**Veronika Bartoňová**

**Název bakalářské práce**

**Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením na 1. stupni ZŠ v době distančního vzdělávání**

<b>Indikátory kvality práce</b>	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte <i>x</i> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

**A Klíčové znaky: úvodní část**

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	<b>x</b>			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	<b>x</b>			

**B Analýza dosavadního řešení problému:**

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	<b>x</b>			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	<b>x</b>			

**C Výzkumná část, pokud je obsažena:**

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<b>x</b>			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	<b>x</b>			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		<b>x</b>		

**D Analytická část:**

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	<b>x</b>			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	<b>x</b>			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	<b>x</b>			

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

**CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:****Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Autorka se ve své bakalářské práci věnuje v současné době velmi aktuální problematice distančního vzdělávání, konkrétně ve vztahu k žákům s lehkým mentálním postižením navštěvujícím školy hlavního vzdělávacího proudu. Při zpracování teoretické části autorka vycházela z dostatečného počtu zdrojů a legislativních dokumentů. Jednotlivé kapitoly teoretické části jsou obsahově provázány, práce má přehlednou a logickou strukturu a je vhodným podkladem pro zpracování výzkumné části. V návaznosti na vymezené cíle výzkumu autorka vhodně formulovala výzkumné otázky. Pro vlastní šetření zvolila kvalitativní výzkumný design. Data byla získána polostrukturovanými rozhovory s osmi třídními učitelkami ze škol hlavního vzdělávacího proudu. Analýza dat byla provedena metodou axiálního kódování. Závěry vyplývající ze šetření autorka přehledně prezentuje a interpretuje. Po formální stránce je práce zpracována na velmi dobré úrovni, autorka formuluje text jasně a srozumitelně, bez jazykových nedostatků.

Závěr: Autorka předkládaná k obhajobě po obsahové i formální stránce kvalitní, precizně vytvořený text, práci doporučuji k obhajobě.

**Otázky k obhajobě bakalářské práce:**

Na základě výzkumného šetření a vlastních zkušeností v rámci obhajoby shrňte doporučení a opatření, která je třeba nastavit, aby v rámci distančního vzdělávání byli i žáci s lehkým mentálním postižením aktivně zapojováni do výuky a jejich výuka byla efektivní.

Dne: 08.09.2021

Podpis: