

HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

Prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, Ph.D.

Autor/ka bakalářské práce

Veronika Bartoňová

Název bakalářské práce

**Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením na 1. stupni ZŠ v době
distančního vzdělávání**

Indikátory kvality práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte <i>x</i> , <i>zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F</i> :	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše Ne-obsahuje</i>	<i>Ne-obsahuje</i>

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		x		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Předložená bakalářská práce řeší téma, které je v současné době velice aktuální. Cílem bakalářské práce bylo zaznamenat možnosti a způsoby distančního vzdělávání a zaměřit se na specifika a náročnost práce s žáky s lehkým mentálním postižením v běžném vzdělávacím proudu. Autorka zjišťovala, jak byla distanční výuka realizována v praxi a specifikovala důležitost práce asistenta pedagoga i v kontextu podpory, která by měla být školou zajištěna pro adekvátní vzdělávání žáků v době distančního vzdělávání. Toretická část práce je, co do obsahu zpracována věcně, logicky uspořádána. Autorka prokázala dobrou schopnost práce s textem, při zpracování využila prameny odborné literatury a internetové zdroje. Výzkum je realizován jako kvalitativní, základní výzkumnou technikou byly rozhovory uskutečněny s 8 třídními učiteli ze základních škol z různých krajů České republiky. Pro přehledné a systematické zpracování získaných dat si autorka vytvořila základní kategorie a podkategorie, které volila pomocí axiálního kódování. V rámci empirické části jsou vymezeny cíle a výzkumné otázky, jejich závěry jsou velice přehledně a podrobně okomentovány v kontextu pro obor speciální pedagogika. V závěru práce je zřehledněn seznam literatury, který odpovídá citační normě. Studentka pracovala samostatně, pravidelně konzultovala a dbala rad a pokynů vedoucího práce.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

V práci se odraží vaše pedagogická zkušenost, stručně vymezte, jaké formy práce doprovázely distanční vzdělávání žáků s LMP.

Dne:

Podpis:

V Praze 1.8.2021