

## POSUDEK

na diplomovou práci Nely Zenkerové  
UK FF Ústav anglistiky a amerikanistiky

### **Průřezová témata v gymnaziální výuce anglického jazyka**

(Cross-Subject Topics in the Grammar School TEFL)

Praha 2008, 83 stran českého textu, 1,5 strany anglického resumé, 15 stran přílohy, 1 CD

Nela Zenkerová se ve své diplomové práci zabývá velmi aktuální tematikou pro vyučování cizím jazykům: zařazením tzv. průřezových témat do kurikul cizojazyčné výuky. Aby zjistila jestli a v jaké míře průřezová témata jsou zastoupena v současných výukových materiálech, soustředila se na rozbor nejpoužívanější učebnice anglického jazyka na pražských gymnáziích. Na základě tohoto rozboru navrhla šest praktických lekcí, ve kterých se zabývá zařazením jednoho z průřezových témat do výuky.

Postup práce:

Autorka logicky dělí práci do pěti kapitol. V první kapitole objasňuje nové pojetí vzdělávání, rozebírá nejzásadnější změny a jejich příčiny. Odvolává se přitom na příslušné dokumenty: Národní program vzdělávání, Rámcový vzdělávací program pro gymnázia, Rámcový vzdělávací program pro střední odborné vzdělávání. Vycházejíc z těchto programů vysvětluje pojem klíčové kompetence jako „soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince.“ Detailně představuje každou z těchto klíčových kompetencí. Důležité je, že nejen vypočítává příčiny kurikulárních změn, ale všímá si i problémů spojených s reformou vzdělávání a to především nepřipravenosti učitelů na reformy, formálního přístupu k vypracování školních vzdělávacích programů a chybějící spolupráce s rodiči.

Druhá kapitola se věnuje velmi podrobně jednotlivým průřezovým tématům. Autorka zde dokazuje, že nejen důvěrně zná základní literaturu k tomuto tématu, ale je i informována o různých projektech v této oblasti, které realizují občanská sdružení. Velmi cenný je přehled o přínosu průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka. Tuto kapitolu považují za stěžejní v celé práci.

Třetí kapitola je zaměřena na výzkum nejužívanějších učebnic na gymnáziích. Tato část práce a dokládají to i přehledné tabulky je trošku vágní. Sama autorka sebekriticky v poznámce pod čarou na str. 18 uznává, že „dotazník s výčtem cca deseti titulů“ by byl vhodnější. Určitou vágnost lze vyčíst i v bodu 3.2.1 *Kritéria analýzy*. Domnívám se ale, že autorka přesto našla

přijatelné řešení, když pro účely rozboru sestavila instruktivní a odrazovou kategorii. Tím se podařilo zmapovat, jaký je potenciál průřezových témat v učebnici New Opportunities Upper Intermedia. Rozbor učebnice byl prováděn velmi pečlivě a poskytuje inspirativní náměty pro práci učitele. Je pozitivní, že nechybí kritický pohled na tento výukový materiál z hlediska *Společného evropského referenčního rámce*. Autorka dochází k validním závěrům.

Čtvrtá kapitola podrobněji popisuje jedno z průřezových témat (*Osobnostní a sociální výchova*).

Nela Zenkerová vychází při popisu metodických principů ze sekundární literatury (Valenta 2006) a stanovuje šest kroků k dosažení výsledku: cíl-metoda-instrukce-reflexe-evaluace. Na základě těchto poznatků vypracovala šest lekcí, kde předvádí, jak by témata mohla být efektivně zařazena do výuky. Domnívám se, že tato část diplomové práce svým praktickým zaměřením je velmi podnětná. Poskytuje nové cenné přístupy pro výuku cizích jazyků. V tom vidím její přínos..

Formální stránka:

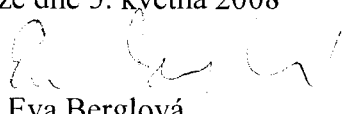
Práce je čtivá, napsaná dobrou češtinou. Citace jsou řádně označené a autoři uvedeni v seznamu literatury. Příloha vhodně doplňuje teoretickou a praktickou část diplomové práce.

#### **Závěr:**

Nela Zenkerová dokázala svou diplomovou prací, že je schopná samostatně provádět a vyhodnocovat menší průzkum, zaujmout k problematice kritický postoj, vypracovat kritéria pro rozbor učebnic a na jejich základě provést solidní analýzu, dále pracovat se sekundární literaturou a logicky sestavit vlastní text. Návrh šesti lekcí má praktický význam.

**Doporučuji diplomovou práci Nely Zenkerové k obhajobě.**

V Praze dne 5. května 2008

  
PhDr. Eva Berglová