

## **Abstrakt**

Diplomová práce se zabývá výukou problematiky sucha, které v posledních letech značně zasáhlo území Česka. S probíhající klimatickou změnou je potřeba se připravit na výraznější extrémní počasí, které se projeví delšími obdobími sucha, jejichž důsledky budou zdůrazněny nevhodnými antropogenními zásahy a nesprávným hospodařením s vodou. Proto je důležité zařadit tuto problematiku do školní výuky, aby si žáci uvědomili, že i naše území je ohroženo tímto problémem, jaké jsou jeho příčiny a že i oni sami se mohou na zmírnění sucha podílet. Hlavním cílem práce je vytvoření modelové výuky věnující se problematice sucha. Formou dotazníkového šetření bylo zjištěno, že se většina učitelů věnuje tomu tématu alespoň část vyučovací hodiny a že hlavní příčiny nevěnování se mu jsou nedostatek času ve výuce a obava z nesprávného uchopení tématu. Na základě dotazníkového šetření byla oslovena řada respondentů, s nimiž byly uspořádány polostrukturované rozhovory za účelem zjištění podrobnější informací a získání příkladů dobré praxe. V rámci dotazníků a rozhovorů byla zkoumána problematika výskytu miskonceptů týkajících se sucha u žáků a práce s nimi. Na základě všech získaných dat byla vytvořena modelová výuka, která byla aplikována ve čtyřech různých třídách. Úspěšnost modelové výuky byla zkoumána pomocí pretestu a posttestu, kdy se u žáků projevilo pozitivní trend nárůstu odpovědí a celkové zvýšení jejich relevantnosti.

**Klíčová slova:** sucho, vzdělávání, geografie, modelová výuka, miskoncepce