

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta
Katedra biologie a environmentálních studií

POSUDEK VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Předložil student: Bc. Michael Kipor

Název: Integrace přírodovědných předmětů a jejich implementace na druhém stupni základní školy

Vedoucí práce: PhDr. Lucie Hlaváčová, Ph.D.

Předkládaná diplomová práce je složena z teoretické, praktické a výzkumné části. Zahrnuje 166 stran, včetně příloh. Stanovené cíle jednotlivých částí jsou přehledně popsány v úvodu práce. Formální členění práce je přehledné, s logickou návazností. Práce je čtivá a psaný projev je na velmi dobré úrovni.

Teoretická část je rešeršního charakteru a přináší poznatky související s problematikou integrovaného vyučovacího předmětu Přírodní vědy. Autor popisuje historii a současnost integrace přírodovědných předmětů na území České republiky. Zmiňuje integrovanou výuku přírodovědných předmětů i ve světě, což konkrétně dokládá na předmětu typu Science. Oceňuji, že kromě klasických kurikulárních dokumentů, jako RVP, ŠVP, představil autor i koncept Strategie 2030+, v rámci kterého velmi výstižně uvádí integraci přírodovědného předmětu jako možný nástroj k řešení stávajících problému a otázek přírodovědného vzdělávání.

Velmi cennou částí diplomové práce je její praktická část, respektive kapitola 4 „Realizace integrování přírodovědných předmětů na základní škole“. Autor zde představuje koncept integrovaného předmětu Přírodní vědy, včetně zpracovaných tematických plánů pro celý druhý stupeň základní školy, konkrétně pak zachází do detailů v rámci tématu atmosféra, včetně závěrečného didaktického testu, který je součástí příloh. Kapitola zahrnuje i mnoho zajímavých postřehů z praxe.

V rámci výzkumné části, autor realizoval kvalitativní výzkum, při kterém zjišťoval názory a postoje žáků 6. ročníku a jejich zákonných zástupců k integrovanému vyučovacím předmětu Přírodní vědy. Cíl výzkumu i výzkumné otázky jsou řádně definované. Metodika je přehledně popsána. Výzkum byl proveden metodou polostrukturovaných rozhovorů s 10 žáky a následně i s jejich zákonnými zástupci. Otázky výzkumu jsou vhodně formulované a podnětné k zjištění mnohých relevantních informací. Vyhodnocení dat je precizně zpracované, jednotlivé výpovědi respondentů jsou smysluplně kategorizovány. Kapitola „Shrnutí výsledků“ pak popisuje základní klíčová zjištění. Diskuze je vhodně zpracovaná.

Autor zpracovával diplomovou práci velice svědomitě, pracoval samostatně a práci průběžně konzultoval. Zvolené téma práce je velmi aktuální a může opravdu přispět k určité smysluplné změně v přístupu vzdělávání přírodovědných předmětů. Poznatky představené v diplomové práci považuji za přínosné nejen pro samotné pedagogy daných předmětů ale i pro celkový diskurz oborových didaktiků.

Práce bezesporu splňuje nároky kladené na typ diplomových prací a doporučuji ji k obhajobě.
Vzhledem ke kvalitě zpracování a přínosu diplomové práce ji doporučuji také na cenu AGON.

V Praze, dne 5. 9. 2021

PhDr. Lucie Hlaváčová, Ph.D.