

Lucie HAMERSKÁ: **Poznatky o výuce chemie získané v době COVID-19**

Bakalářská práce má standardní strukturu – úvod, teoretická východiska, výzkumná část, diskuse, závěry, literatura. Práce je věnována aktuálnímu tématu výukových problémů spojených s výraznými změnami podmínek výuky chemie v době COVID-19. V úvodu je charakterizována situace českého školství v uvedené době. Aktuálnost práce potvrzuje přehled o obtížnosti vzdělávání v době od března 2020 do května 2021.

Teoretická východiska na základě dostupné literatury charakterizují 3 oblasti, které se týkají řešené problematiky. Učitelovo pojetí výuky (výukové metody, materiální didaktické prostředky, přístupy k výuce, diagnostika učitelova pojetí). Distanční výuku (rozdílné vymezení pojmu, vývoj, základní principy, výhody a nedostatky, efektivita). Distanční vzdělávání v době pandemie v ČR obecně a ve výuce chemie. Východiska jsou zpracována přehledně a obsažně.

Ke kvalitativnímu výzkumu s cílem ověřit přístupy učitelů chemie k distanční výuce byl zvolen pro danou dobu nejvhodnější dostupný postup – metoda rozhovoru. Je třeba ocenit, že v době obtížné dostupnosti vyučujících byl proveden výzkum se 16 učiteli chemie z celého spektra škol (ZŠ, gymnázií, SOŠ a VOŠ). Výzkum byl věnován technické realizaci výuky (platformy, technické vybavení učitelů a žáků) a organizačním formám (synchronní, asynchronní a kombinované formy). Zpracování dat získaných rozhovory s ukázkami a celkovým hodnocením odpovídá použité metodě výzkumu. Závěry jsou přínosné zejména tím, že nejsou pouze skeptické (chybějící sociální a osobní kontakt, komunikace, objektivita hodnocení žáků, problémy s rozsahem a obsahem učiva, vyšší časová náročnost), ale zjišťují i přínos kritické doby spočívající v rozvoji uplatnění informačních technologií a nalézání nových forem metod i forem výuky.

O odpovědném přístupu k práci svědčí rozsah 162 citací našich i prestižních zahraničních informačních zdrojů vytvářející aktuální obraz řešené problematiky. Práce neobsahuje závažnější odborné ani formální nedostatky, proto předkládám pouze dotazy k obhajobě:

1. Jak autorka hodnotí otevřenost, upřímnost a tím i objektivitu informací získaných při rozhovorech.
2. Jak by autorka osobně při své praxi, na základě poznatků z výzkumu, řešila problém uplatnění experimentů ve výuce?
3. Která témata je potřebné na základě získaných výsledků práce dále řešit?

Bakalářskou práci L. Limburské považuji za přínosnou a doporučuji ji k obhajobě.

Prof. RNDr. Pavel Beneš, CSc.