

## Posudek vedoucího bakalářské práce

**Název: Poznatky o výuce chemie získané v době COVID-19**

**Autorka: Lucie Hamerská**

Bakalářská práce Lucie Hamerské se zaměřovala na velmi aktuální, výzkumníky již řešenou, ale zcela jistě dosud nezodpovězenou otázkou stavu, ve kterém výuka (chemie) v době pandemie zanechala žáky a školství jako takové. Studentka však k tématu nepřistupuje pouze strojově analyticky, nýbrž sleduje, jak učitelé smýšlejí o samotné výuce chemie poté, co byli nuceni vystoupit ze své komfortní zóny a museli učit jinak. Předložená práce má tak značný potenciál napomoci interpretovat výsledky různých šetření výsledků žáků v nejbližší době. Dílčí zjištění však napovídají i o přístupu k výuce na školách, smýšlení učitelů chemie o vyučovacích principech a v neposlední řadě o zařazení moderních technologií, které se, nutně, staly přirozeností.

Předloženou práci zdobí na práce tohoto typu robustní teoretická východiska. Studentka se věnovala konceptu učitelova pojetí výuky, přístupům k výuce, jejich diagnostikám a také metodám a formám výuky. Drobné vyčkávání v začátcích zpracovávání tématu, tj. zima 2019, přineslo své ovoce, jelikož v době, kdy vrcholil sběr zdrojů, bylo již k dispozici poměrně značné množství informací i materiálů k výuce v lockdownu, a to včetně textů k výuce chemie. Studentka ve své práci prokázala nejen samostatnost, ale i schopnost práce se zdroji, kterou hodnotím na velmi dobré úrovni.

Výzkumná část práce je pak postavena na kvalitativních metodách, konkrétně rozhovorech. Mimo ty provedené samotnou autorkou práce jsou ve výzkumné části zahrnuty i výpovědi učitelů, kteří v době pandemie „hostili“ studenty KCHDCH na praxích, tj. měli ve studenty důvěru a informace jsou tak komplexnější. Rozhovory jsou zpracovány standardním otevřeným kódováním. Je potěšující, že se studentka v roli výzkumnice seznámila se SW MAXQDA a využila jej pro vlastní zpracování dat.

Samotné výsledky jsou pak rozděleny dle modelu TPCK na technickou stránku, pedagogický aspekt a obsahovou stránku výuky v době pandemie. Informace z první části dávají další vhled do reality škol. Využitelné pro další spolupráci se školami jsou především jako námět na další kurzy pro učitele (zohlednění známé platformy, doplnění SW či dalších online nástrojů, které jim nejsou známy apod.). V oblasti pedagogických aspektů studentka zachytila velmi rozdílné přístupy k výuce a její organizaci. Zajímavou reflexí reality nabízí přehled samotných aktivit zadávaných žákům. Zjištění typu minimální práce s učebnicemi nabízejí další výzkumné otázky, které by do značné míry mohly vést k přehodnocení současné představy o přístupu učitelů např. k tomuto médiu. Zjištění nízkého zapojování žáků do projektů dále poukazuje na vnímané možnosti spolupráce žáků s využitím technologií. Oborově specifické informace pak přináší část věnovaná využívání pokusů, tj. oblast, která zkraje lockdownů

potrápila nejen učitele ZŠ a SŠ, ale i didaktiky VŠ. Polarizovanost postojů učitelů dále ukazuje další oblast, které by bylo vhodné v rámci DVPP věnovat pozornost.

Pasáž výsledků následuje diskuse, ve které dále studentka předvádí své zvládnutí práce se zdroji. Využívá výsledků PAQ research a výstupů ČŠI, které v mnohém doplňuje a zpřesňuje. Čtenáři se tak dostává ucelené představy o stavu výuky, zainteresovaným aktérům pak základny pro plánování výzkumu. Na pozadí začínající reformy kurikula pro základní vzdělávání jsou zvláště zajímavá zjištění o redukci obsahu, k níž učitelé za daných podmínek přistoupili. I to může být zohledněno při výběru základního učiva.

Bakalářská práce pak končí celkovým shrnutím získaných poznatků i podněty „(nejen) k distanční výuce“. Tato pasáž je vzhledem ke své důležitosti poměrně útlá, nicméně jde o bakalářskou práci, a je třeba ocenit její směřování k moderní výuce chemie.

I po formální stránce je práce zdařilá. Obsahuje méně než 5 % shody s jinými dokumenty, rozsahem přesahuje požadavky na bakalářskou práci. Rád vyzdvihuji také čistý a jednotný styl práce s citacemi opřený o využití citačního manažeru.

Z výše uvedených důvodů práci s potěšením doporučuji k obhajobě, po níž komisi uctivě žádám o navržení BP na fakultní Agon.

K obhajobě přikládám jedinou otázku:

*Kontakt s praxí jako je tento jistě výrazně zatřásl autorčinými představami o edukační realitě výuky chemie. Které poznatky z vlastního výzkumu hodnotí stran dalšího studia učitelství chemie jako nejdůležitější?*