

## Přílohy

Příloha 1 - Návrh otázek polostrukturovaného rozhovoru – hodnocení distanční výuky chemie

### Identifikační údaje

Jméno učitele:

Název školy:

Délka praxe:

Druh studia:

- SŠ
- VŠ, obor zaměřený na učitelství chemie
- VŠ, učitelský obor nezahrnující chemii
- VŠ, obor zaměřený na odbornou chemii
- jiné VŠ vzdělání

Jak byste označil/a Váš vztah k ICT:

- a) Troufám si vyzkoušet jakékoliv nové ICT aplikace.
- b) Kolegové mě považují za autoritu v práci s ICT.
- c) Pečlivě zvažuji, které ICT aplikace budu používat.
- d) ICT budu používat až tehdy, kdy je budou používat i všichni ostatní kolegové.
- e) S používáním ICT není nutno spěchat.

Z důvodu pandemie COVID-19 se školy ocitly nepřipraveny v situaci, jakou ještě předtím nezažily. V rámci šetření průběhu distanční výuky a přístupů k ní na jednotlivých školách zpracovávám průzkum pro účely bakalářské práce. Velmi ocením Vaši ochotu podělit se o Vaše zkušenosti v rámci polostrukturovaného rozhovoru.

---

\*pozn.: U každé z podotázek srovnajte stav v době jarního uzavření škol, jaký je v současnosti a co by chtěli učitelé do budoucna

### Technická realizace distanční výuky\*

- Jaké platformy využíváte pro komunikaci s žáky? (Teams, Zoom, Google Classroom, jiné)
  - Je jejich výběr na Vás, nebo ho určila škola?
- Jakou využíváte techniku? (PC, notebook, tablet, grafický tablet, mobilní telefon + jiné)
  - Je pro Vás dostačující?
- Pracujete z domova, nebo docházíte na Vaše pracoviště ve škole?
- Zajistila Vám prostředky k distanční výuce škola, nebo bylo technické řešení na Vás?
- Jakou máte představu o technice, kterou využívají Vaši žáci?
  - Mají dostatečné vybavení, poskytovala jim ho škola?
  - Jak to víte? (zjistilo vedení nebo jste si zjišťoval/a sama/sám)
- Využívali jste platformy, se kterými pracujete v distanční výuce, již dříve, nebo jste se s nimi musel(a) učit nově? (na jaře, nebo nyní)

- Vnímáte využívání těchto prostředků jako obtížné?
- Máte k dispozici IT podporu, pokud něco nefunguje?

### **Pedagogické aspekty distanční výuky\***

- V jaké podobě je zajišťována distanční výuka (online výuka/zasílání úkolů/...)?
  - A s jakou frekvencí? Došlo ke změně času věnovaného chemii?
    - Kolik hodin tvoří přímá výuka (synchronní) a kolik úkoly (asynchronní)?
    - Jde o Vaši volbu nebo o rozhodnutí vedení školy?
  - Detailně popište povahu zadávaných úkolů (např. Každý týden zadání z učebnice – vypsání poznámek z kapitoly + úkoly z učebnice nebo pracovního sešitu, sledování videa a výpisky...)
- Které materiály používáte pro přípravu a které pro realizaci výuky?
  - Kde je získáváte? (hledá(te) na internetu, učebnici, vlastní přípravy beze změny, jiné metodiky, FB skupiny, webovky nakladatelství učebnic)
- Jaké metody využíváte v rámci distanční výuky? Které se Vám osvědčily a proč? Čím byste se pochlubil/a ostatním kolegům.
- Co vnímáte jako největší problém distanční výuky z pedagogického hlediska?
  - S jakými konkrétními problémovými situacemi jste se setkal(a) a jak jste se s nimi vypořádali?
- Jakým způsobem zjišťujete výsledky žáků a hodnotíte v rámci distanční výuky?
- Jak vnímáte svou pozici? Máte dost podpory, nebo se cítíte na výuku sám/sama?
- Cítíte pedagogickou podporu od vedení školy? Využíváte podporu některého z profesních spolků/Fb skupin/organizací?

### **Vzdělávací obsah v distanční výuce\***

- Jakým způsobem ovlivnil přechod na distanční formu vzdělávací obsah výuky?
  - “Stihneme toho míň?” nebo snad “Ukázalo se, že něco jsem učil/a zbytečně navíc.”
- Změnili jste obsah výuky oproti záměru, který by probíhal v prezenční výuce, jak?
  - Museli jste některá témata vynechat? Věnujete se některým tématům, která byste v prezenční výuce nezohlednil(a)?
- Jakým způsobem řešíte názornou stránku výuky chemie (pokusy, demonstrace) v distanční výuce?
- Jak probíhá experimentální činnost (pokud vůbec)?
  - Jak probíhala za běžného stavu?
- Jste členem nějakého spolku, zapojen/a v profesní síti (Učitelská platforma, Pedagogická komora, Učitelé přírodovědných předmětů, Učitelé + atd.)

### **Závěr**

- Jaké poznání si z této situace odnášíte? Ovlivní tyto zkušenosti přístup k výuce? V čem?
- Jakou aktivitu ze strany fakulty byste případně uvítal/a?