

Posudek práce

předložené na Matematicko-fyzikální fakultě
Univerzity Karlovy

- posudek vedoucí posudek oponenta
 bakalářské práce diplomové práce

Autor/ka: Bc. Klára Otáhalová

Název práce: Didaktické hry ve fyzikálním vzdělávání

Studijní program a obor: Fyzika, Učitelství fyziky – Učitelství matematiky

Rok odevzdání: 2021

Jméno a tituly vedoucí: RNDr. Martina Kekule, Ph. D.

Pracoviště: KDF MFF UK, Praha

Kontaktní e-mail: martina.kekule@seznam.cz

Odborná úroveň práce:

- vynikající velmi dobrá průměrná podprůměrná nevyhovující

Věcné chyby:

- téměř žádné vzhledem k rozsahu přiměřený počet méně podstatné četné závažné

Výsledky:

- originální původní i převzaté netriviální kompilace citované z literatury opsané

Rozsah práce:

- veliký standardní dostatečný nedostatečný

Grafická, jazyková a formální úroveň:

- vynikající velmi dobrá průměrná podprůměrná nevyhovující

Tiskové chyby:

- téměř žádné vzhledem k rozsahu a tématu přiměřený počet četné

Celková úroveň práce:

- vynikající velmi dobrá průměrná podprůměrná nevyhovující

Slovní vyjádření, komentáře a připomínky vedoucí/opponenta:

Diplomantka si dle svého přání zvolila k řešení diplomové práce nepříliš časté téma v oblasti didaktiky fyziky – didaktickou hru. Před vlastní praktickou částí využitelnou přímo ve výuce fyziky provedla podrobnou rešerši literatury týkající se daného tématu a širšího kontextu. Dále oceňuji realizovaný průzkum mezi vyučujícími fyziky. Cílem průzkumu bylo přehledově zmapovat používání didaktických her učiteli v rámci sekundárního vzdělávání. V rámci dotazníku položila diplomantka jak uzavřené, tak otevřené položky. Posledně jmenované se týkaly vyjádření výhod a nevýhod použití her ve výuce fyziky a konkrétních zdrojů, ze kterých učitelé čerpají náměty pro hry.

V rámci praktické části diplomantka vytvořila celkem 8 originálních principů her využitelných ve výuce, z nichž 4 (vzhledem k pandemické situaci) zvládla i na konci školního roku v rámci offline výuky pilotovat na žácích. Pilotáž se sestávala ze dvou kroků, vlastního pozorování žáků při hraní her a dotazníku pro žáky. Jak jsem uvedla, nejedná se o jen o 8 her, ale spíše o 8 velmi zdařilých principů her a ke každé takto připravené šabloně pak diplomantka vytvořila více fyzikálních obsahů zaměřených na různá fyzikální témata. Prázdné šablony pak mohou sloužit učitelům k jejich vlastní tvorbě her podle potřeb jejich žáků. Každou hru doprovodila diplomantka popisem hry (cíle hry, fyzikální učivo, úroveň, počet hráčů, zapojení do výuky, pomůcky), přípravou a průběhem hry a dalšími didaktickými poznámkami ke hře, což usnadní učitelům práci s hrou.

S Klárou byla radost spolupracovat, pracovala velmi samostatně, s nadšením a kreativitou a výsledkem je práce, která bude určitě využitelná přímo v praxi ve výuce. Před nabídnutím výsledků práce učitelům (ať už formou prezentace pro učitele na konferencích nebo vydáním her) doporučuji ještě provést pilotáž zbývajících her a případně jejich následnou úpravu.

Případné otázky při obhajobě a náměty do diskuze:

--

Práci

doporučuji

nedoporučuji

uznat jako diplomovou/bakalářskou.

Navrhuji hodnocení stupněm:

výborně velmi dobře dobře neprospěl/a

Místo, datum a podpis vedoucí: V Praze 5. 8. 2021, Martina Kekule