

## HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

**Vedoucí práce:**

**Mgr. Anna Kubičková**

**Autor/ka bakalářské práce**

**Iveta Abrmanová**

**Název bakalářské práce**

**Náročné chování dětí v mateřské škole**

<b>Indikátory kvality práce</b>	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte <b>x</b> , <b>zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:</b>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše Ne-obsahuje</i>	<i>Ne-obsahuje</i>

**A Klíčové znaky: úvodní část**

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	<b>x</b>			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	<b>x</b>			

**B Analýza dosavadního řešení problému:**

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		<b>x</b>		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	<b>x</b>			

**C Výzkumná část, pokud je obsažena:**

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<b>x</b>			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	<b>x</b>			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		<b>x</b>		

**D Analytická část:**

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		<b>x</b>		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).		<b>x</b>		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		<b>x</b>		

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

**CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:****Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Autorka se ve své práci zabývá velmi důležitým tématem chování dětí v mateřské škole, což přispívá k lepšímu pochopení šíře a zaměření etopedie. Práce obsahuje jak příklady situací, které mohou pedagogové v mateřských školách považovat za náročné, tak příklady vhodných přístupů k dětem v MŠ. I přes určité překážky v podobě pandemických restrikcí se autorce podařilo zpracovat kvalitně teoretickou i praktickou část bakalářské práce. V teoretické části práce popisuje autorka problémové chování dětí i poruchy chování jako takové, což považuji za přínosné hledisko pro práci speciálních pedagogů. Dále se zabývá vlivem rodiny na chování dítěte a následně vybranými typy náročného chování dětí v mateřské škole. Přesto, že nejsou některé typy náročného chování dále zpracovány ve výzkumné části, považuji za vhodné jejich popsání společně s představením vybraných příkladů z české i zahraniční literatury navrhuji vhodné přístupy k těmto typům náročného chování. V praktické části se autorka zaměřila na popis přístupu deseti respondentů ve třech mateřských školách. Vzhledem k zaměření bakalářské práce považuji výběr respondentů za odpovídající. Autorce se podařilo kvalitní analýzou dotazníků představit zajímavé pohledy a přístupy z praxe. Oceňuji také originalitu některých otázek zaměřujících se například na přístup ostatních dětí k dítěti projevujícím se v MŠ náročným chováním nebo otázky zaměřující se na komunikaci a spolupráci pedagogů v rámci mateřské školy. Bakalářskou práci hodnotím jako přínosnou pro obor speciální pedagogiky a doporučuji ji k obhajobě.

**Otázky k obhajobě bakalářské práce:**

1. Jaké byste měla návrhy na zkvalitnění spolupráce pedagogů, na základě odpovědí respondentů? 2. Jaké přístupy k chování dětí považujete za nezbytné v mateřských školách?

Dne: 01.09.2021

Podpis: