

HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.

Autor/ka bakalářské práce

Petra H o l á, Dis.

Název bakalářské práce

Rozvoj motoriky a komunikačních schopností u dětí po odkladu povinné školní docházky

Indikátory kvality práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Svíše obsahuje	Svíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		x		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.			x	

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:*Klepněte sem, vyberte známku.***Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Studentka Petra Holá si pro zpracování bakalářské práce zvolila téma rozvoje dítě s odkladem školní docházky v oblasti motoriky a komunikace. Téma si zvolila samostatně, neboť měla možnost se v PPP zúčastnit rozvojového kurzu Duhové hraní, který se zaměřuje na děti s odloženou školní docházkou s cílem usnadnění vstupu do školy; s cílem podpořit děti, aby byly schopny zvládnout lépe vstup do základního vzdělávání. Program má pomoci ve zvládnutí a vývoji dílčích funkcí, které byly při samotném vyšetření školní zralosti nerozvinuté. Autorka v empirické části práci zvolila kvalitativní design výzkumu, použila odpovídající výzkumné metody. U šesti dětí, které se kurzu Duhové hraní účastnily, sledovala jednotlivé funkce na počátku, v průběhu kurzu i v závěru, zhodnotila u každého dítěte jeho dovednosti v oblasti motorických funkcí i v oblasti komunikace. Podařilo se jí zodpovědět výzkumné otázky a dosáhnout vytýčeného cíle. Na základě získaných informací v závěru práce formulovala několik doporučení, která mohou napomoci rozvoji dětí v období odkladu školní docházky.

Otázky k obhajobě b a k a l á ř s k é práce:

Vysvětlete blíže pojmy komunikační schopnosti a komunikační dovednosti, které v práci používáte.

Dne: 19. srpna 2021

Podpis: