

Učební styl žáka a jeho role v procesu osvojování slovní zásoby v cizím jazyce u žáků
mladšího školního věku

Kateřina Smolíková

SEZNAM PŘÍLOH:

Příloha 1: Testová úloha V+R

Příloha 2: Testová úloha A+K

Příloha 3: Hodnoty dosažené ve VARK dotazníku u respondentů s preferencí kinesteticko-aurálního stylu učení

Příloha 4: Hodnoty dosažené ve VARK dotazníku u respondentů s preferencí vizuálně-verbálního stylu učení

Příloha 5: Hodnoty dosažené ve VARK dotazníku u respondentů bez preferované kombinace stylů učení

Přílohy:

Příloha č.1 – Testová úloha V+R

Pracovní list vizuálně-verbální

1) Na obrázku vidíš zvíře a jeho název ve finštině. Dopiš název zvířete v češtině.



lehma =



kissa =



lenta =



sammakko =



kirahvi =



kenguru =



kotka =



monni =

2) Doplň finské názvy zvířat do vět tak, aby věty dávaly smysl.

- má dlouhý krk.
- je zelená a vyplazuje jazyk.

- Ryba, která vypadá, že má fousy, je
- Dravý pták je
- Oblíbeným domácím mazlíčkem je často pes nebo
- nám dává mléko a maso.
- má na břiše kapsu, ve které nosí své mládě.
- Bzučí, létá a na vše v místnosti si sedá. Je to

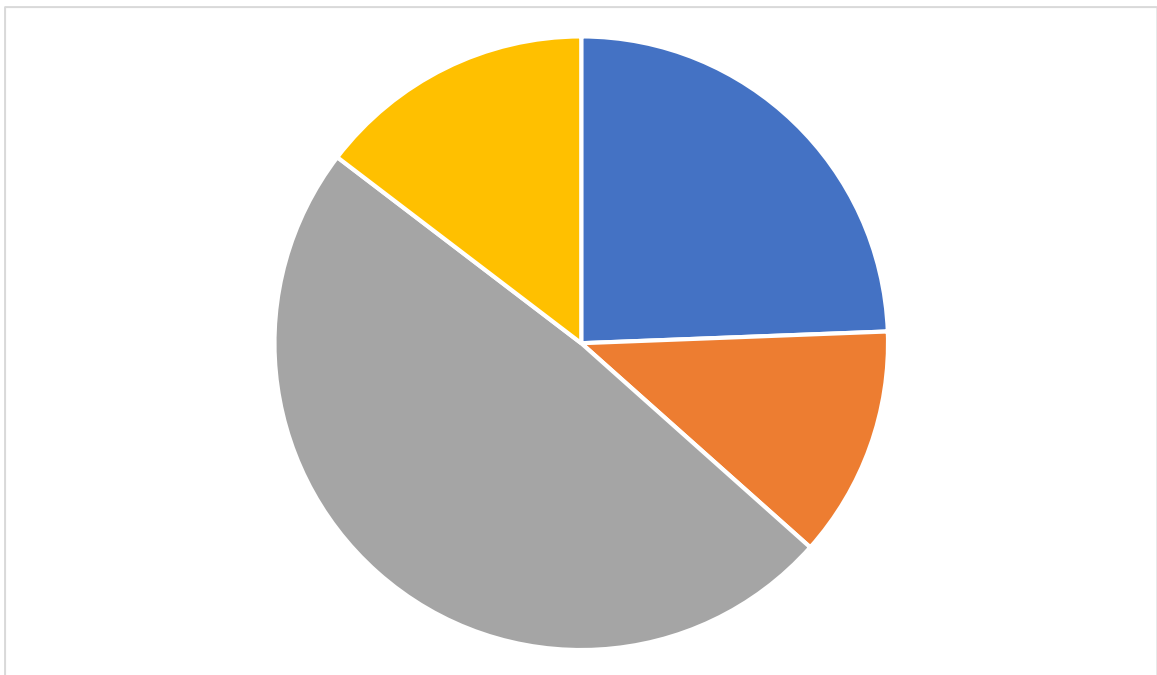
3) Do grafu nebo vedle něj doplň ve finštině názvy zvířat, která spadají do dané oblasti:

Modrá oblast – zvířata, která umí létat

Oranžová oblast – zvířata, která žijí jen pod vodou

Šedá oblast – zvířata, která žijí na souši a pohybují se po nohou

Žlutá oblast – zvířata, která jsou obojživelníci (jsou ve vodě i na souši)



Pracovní list kinesteticko-aurální

1) Opakuj to, co čte paní učitelka.

Vysvětlit dětem, že to budou zvířata a jejich názvy ve finštině.

/číst budu postupně:/ + dané zvíře případně doplníme citoslovcem či gestem, které žáci také opakují

- *Kůň = hevonen* -> citoslovce dusotu kopyt
- *Pes = koira* -> štěkání („haf, haf“)
- *Vosa = ampiainen* -> bzučení
- *Had = kaarme* -> syčení
- *Opice = apina* -> předvádění drbání na hlavě a pod bradou
- *Slon = norsu* -> předvádění chobotu
- *Čáp = haikara* -> předvádění čápa (natažené ruce tleskají a k tomu dlouhé kroky)
- *Kapr = karppi* -> předvádění kapra (ruce u obličeje symbolizují ploutve a pusou do tvaru písmene O dýcháme)

2) Poslouchej a poté rozhodni, které tvrzení je správné.

- *Hevonen má krásnou hřívu.*
- *Koira má na zahradě svoji boudu.*
- *Ampiainen dává žihadlo.*
- *Käärme se umí svlékat z kůže.*
- *Apina má ráda banány.*
- *Norsu má velké uši a dlouhý chobot.*
- *Haikara má často hnízdo vysoko na komíně.*
- *Karppi se večerí na Vánoce s bramborovým salátem.*

Poté se budu žáků ptát, co je správně, a na výběr budou mít ze 2 variant. -> Po každé otázce bude kontrola – např: kdo si myslí hevonen, pošle do chatu A, kdo si myslí haikara, pošle do chatu B, ale pokud budou žáci na kameře, můžou zvedat pravou a levou ruku, ukazovat jedničku či dvojku atd.

- Kdo má krásnou hřívu? Hevonen nebo haikara?
- Kdo má dlouhý chobot? Norsu nebo apina?
- Koho jíme na Vánoce? Karppi nebo käärme?
- Čí boudu najdeme na zahradě? Ampiainen nebo koira?
- Kdo má rád banány? Karppi nebo apina?

- Kdo dává žihadlo? Koirra nebo ampiainen?
- Kdo mívá hnízdo vysoko na komíně? Haikara nebo norsu?
- Kdo se svléká z kůže? Hevonen nebo käärmé?

3) Pozoruj, co paní učitelka předvádí za zvíře a vyber jednu z možností.

Postupně předvedu žákům každé ze zvířat (pohyb, zvuk, grimasa, ...) a vždy dám na výběr, které zvíře teď předvádím. Budou 2 možnosti. Například při předvádění opice se zeptám, zdali jsem apina nebo koirra. Žáci hlasují, vždy si hromadně sdělíme správnou odpověď i její český ekvivalent.

V případě prezenční výuky je možno aktivitu navázat prací ve dvojici, kdy každý z dvojice předvádí jedno zvíře a druhý ho finsky pojmenuje.

Příloha č.3 - Hodnoty dosažené ve VARK dotazníku u respondentů s preferencí kinesteticko-aurálního stylu učení

Respondenti:	Pohlaví:	Město:	V+R	A+K
1AK	1	K	8	12
2AK	1	K	11	16
3AK	1	K	4	16
4AK	1	K	8	16
5AK	1	K	11	21
6AK	1	K	8	15
7AK	2	B	10	13
8AK	1	B	7	18
9AK	1	B	7	14
10AK	1	B	7	20
11AK	2	B	9	14
12AK	1	B	6	12
13AK	2	B	7	15
14AK	2	B	7	13
15AK	2	B	7	15
16AK	1	B	11	14
17AK	1	B	9	12
18AK	1	B	9	13
19AK	2	P	9	19
20AK	1	P	6	21
21AK	2	P	8	14
22AK	1	P	9	15

Příloha č.4 - Hodnoty dosažené ve VARK dotazníku u respondentů s preferencí vizuálně-verbálního stylu učení

Respondenti:	Pohlaví:	Město:	V+R	A+K
1VR	1	K	14	10
2VR	1	K	15	11
3VR	1	B	15	9
4VR	1	B	15	10
5VR	1	B	16	7
6VR	2	B	12	8
7VR	1	B	12	6
8VR	2	B	12	6
9VR	1	B	18	4
10VR	2	B	14	9
11VR	1	P	17	13
12VR	2	P	19	10
13VR	2	P	14	9
14VR	1	P	17	8
15VR	2	P	14	11
16VR	1	P	17	11
17VR	1	P	17	11
18VR	1	P	16	12

Příloha č.5 - Hodnoty dosažené ve VARK dotazníku u respondentů bez preferované kombinace stylů učení

Respondenti:	Pohlaví:	Město:	V+R	A+K
1BEZ	2	B	10	8
2BEZ	2	B	11	13
3BEZ	1	B	12	11
4BEZ	2	B	11	11
5BEZ	2	B	7	9
6BEZ	2	B	12	13
7BEZ	1	B	11	12
8BEZ	2	P	11	12
9BEZ	2	P	13	15
10BEZ	2	P	11	10
11BEZ	1	P	14	14
12BEZ	2	P	15	13