

Abstrakt

Cieľom práce bolo zistiť, akým spôsobom učitelia angličtiny na stredných školách klasifikujú prácu svojich žiakov a určiť, do akej miery učitelia postupujú systematicky a aké sú v týchto systémoch slabé miesta. Na zber dát bol použitý dotazník rozoslaný na rôzne typy stredných škôl (gymnázia, SOŠ, SOU). U respondentov sa zisťoval predovšetkým spôsob hodnotenia, tj. napr. aké kritéria pri hodnotení používajú, čo hodnotia, akými princípmi sa riadia, či majú na školách smernice známkovania a do akej miery sú záväzné, ako boli v tomto ohľade inštruovaní pri štúdiu na vysokej škole a pod.

Výsledky výskumu poukázali na nesystémovosť klasifikácie na hodinách angličtiny, čo môže mať za následok nevyváženosť v hodnotení žiakov naprieč systémom stredných škôl. Táto práca sa preto v závere venuje prípadnej náprave a navrhuje možné zlepšenia.

Kľúčová slova: známkování, hodnocení, klasifikace, dovednosti anglického jazyka, střední školy, učitelé angličtiny