

Univerzita Karlova  
Pedagogická fakulta  
Katedra psychologie

## Posudek vedoucího diplomové práce

Autor diplomové práce: **Bc. Romana Krajcová**

Název práce: **Motivace rodičů k unschoolingu v kontextu self-efficacy**

Studijní program: Psychologie

Studijní obor: Psychologie

Rok: 2021

Vedoucí práce: Mgr. Yvona Kostecká, Ph.D.

Oponent práce: Mgr. Tereza Komárková, Ph.D.

Jedná se o teoreticko-empirickou práci v rozsahu 90 stran, která se zaměřuje na problematiku unschoolingu, tedy problematiku, která v současné době není v českém vzdělávacím prostředí dostatečně probádána a není jí věnována pozornost, jakou by si zasloužila. Tuto práci lze považovat za jednu z prvních odborných studií na dané téma, která může pomoci zvýšit povědomí o tomto způsobu vzdělávání a připravit tak půdu pro následný další výzkum v dané oblasti. Konkrétně se práce zabývá otázkou motivace rodičů k unschoolingu. Jako hlavní cíl práce si autorka stanovila zmapovat důvody, které rodiče vedou k volbě tohoto netradičního a do jisté míry i kontroverzního způsobu vzdělávání, ale také faktory, které rodiče u této formy vzdělávání udržují. Motivace rodičů k unschoolingu byla autorkou volně zasazena do teoretického rámce Bandurova konceptu self-efficacy. Ke zkoumání dané problematiky autorka zvolila kvalitativní přístup, který jí umožnil hlubší porozumění zkoumané skutečnosti. Cíl, který si autorka v rámci diplomové práce vytýčila, splnila.

Diplomová práce má dvě části: teoretickou a empirickou, které jsou vzájemně vyvážené. V teoretické části autorka vychází z velkého množství domácí i zahraniční odborné literatury zaměřené na problematiku unschoolingu a motivace rodičů k individuálnímu vzdělávání, což ukazuje na její erudovanost v dané problematice. Tato část práce je zároveň velmi čtivě a přehledně zpracována, autorka v ní demonstruje nejen schopnost vyhledat relevantní zdroje odborné literatury, ale také s nimi vhodně nakládat, tj. zjištěné informace interpretovat, kriticky zhodnotit a shrnout, čímž vytváří vhodný prostor pro následnou empirickou část.

V empirické části autorka věnuje velkou pozornost metodologii výzkumu, stanovuje výzkumný problém, cíle výzkumu, definuje výzkumné otázky a velmi podrobně popisuje výzkumný design, metody sběru dat, výzkumný vzorek i proces analýzy dat. V neposlední řadě nezapomíná reflektovat etiku výzkumu a problematiku zajištění důvěryhodnosti výzkumu. Z metodologické části vyplývá, že ke zkoumání problematiky autorka použila kvalitativní přístup a data byla získávána prostřednictvím hloubkových polostrukturovaných rozhovorů, které byly doslovně přepsány a následně analyzovány prostřednictvím nástrojů tematické analýzy. Na popis metodologie výzkumu navazuje kapitola, která se věnuje rozhovoru dat. V této kapitole autorka prokázala schopnost pracovat s daty, hledat vzájemné souvislosti a vztahy a data interpretovat a vizualizovat v podobě schémat. V závěrečné části autorka svá

zjištění podporuje diskusi s odbornou literaturou, přesvědčivě argumentuje a podává závěrečná shrnutí výsledků své práce.

Jako otázku k diskusi nabízím, zda se autorka na základě znalosti problematiky s motivací rodičů k unschoolingu domnívá, že by aktuální situace ve vzdělávání způsobena pandemií Covid-19 mohla vést k většímu zájmu rodičů o individuální vzdělávání či přímo o unschooling.

**Práce splňuje všechny požadavky na diplomovou práci v oboru psychologie a z tohoto důvodu ji doporučuji k obhajobě.**

Praha, 1. září 2021

Yvona Kostecká, Ph.D.