

UNIVERZITA KARLOVA – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA PEDAGOGIKY

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor
práce

Linda Pňáčková

Název práce

Pedagogická komunikace s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Autor posudku

Doc. PhDr. Jiří Prokop, PhD.

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů (*)
1.	Formulace cílů (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	8
2.	Prostředky k dosažení cílů (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	8
3.	Postup řešení (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	7
4.	Splnění cílů (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	8
5.	Orientace autora v pojednávané problematice (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	8
6.	Originalita zpracování (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	9
7.	Obsahová náplň (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postíženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	7
8.	Úroveň jazykového projevu (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na bakalářskou práci, terminologie je korektní a jednotná).	9
9.	Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	9
10.	Přínos práce (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	9

*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě

	<p>Lze nekomunikovat? Ať teoreticky či prakticky. Autorka popisuje v teoretické části hromadné a skupinové vyučování. A co párové vyučování či ve dvojici? Je svébytné nebo jej charakteristickými znaky řadíme k hromadnému nebo skupinovému, či individuálnímu? V práci teoreticky blíže rozebírá pouze první dvě (str. 17 – 18). Jak jste vybrala konkrétní školy, na kterých jste oslovila učitele? Učitelé na speciálních školách jsou běžnými učiteli, mají nějaký kurz spec. ped.? Proč jste vybrala učitele z spec škol a běžných ZŠ? Pro srovnání či jen tak.</p>
Poznámky	<p><i>Opět se v práci objevila „obliba“ pojmu „klasická škola“, v tomto případě versus „škola speciální“.</i> <i>Nepříliš podařené spojení „Organizační forma pedagogické komunikace“ je hromadné a skupinové vyučování.</i> <i>Pořadí žáků se spec. potř. v grafu č. 1. je záměrné, nebo náhodné?</i></p>

Celkové hodnocení **)	<i>Práce splňuje podmínky kladené na závěrečné práce v daném oboru. Počet bodů: . Navrhuji hodnocení známkou .</i>
----------------------------------	---

Datum a podpis autora posudku bakalářské práce: 8.8.2021, *Doc. PhDr. Jiří Prokop, PhD.*