

## Posudek oponenta diplomové práce Katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Bc. Anežka Holemá  
Název práce: Raná péče a inkluzivní vzdělávání dětí předškolního věku se speciálními vzdělávacími potřebami  
Vedoucí práce: Mgr. Tereza Komárková, Ph.D..  
Oponent práce: PhDr. Daniela Sedláčková, Ph.D.

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 73  
Počet stránek příloh: 12  
Počet titulů v seznamu literatury: 41

1	2	3	4
---	---	---	---

### Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

x			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

x			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	x		
--	---	--	--

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

x			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

x			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

x			
---	--	--	--

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

x			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

x			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

x			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

x			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

x			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

x			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. V nadpisu v kapitole 5.1 uvádíte speciální vzdělávací vlastnosti. Můžete, prosím, tento termín blíže vysvětlit?
2. Jaké výsledky Vašeho výzkumu Vás překvapily? Jaké jste spíše očekávala?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Autorka zvolila pro svoji diplomovou teoreticko-empirickou práci aktuální téma, zaměřené na ranou péči a inkluzivní vzdělávání dětí předškolního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem DP je předložení funkčních a praktických doporučení pro jiná předškolních zařízení, která by jim mohla pomoci při realizaci inkluzivního vzdělávání. Práce je rozdělena na 2 části – teoretickou a empirickou. V první a druhé kapitole teoretické části jsou uvedeny definice a charakteristiky pojmů, úzce souvisejících s tématem inkluze - raná péče, její historie a současnost v ČR; definuje speciálně pedagogická centra. Ve třetí kapitole je položen důraz na speciálně vzdělávací potřeby prostředkované pedagogickým pracovníkem. Čtvrtá kapitola nahlíží mj. do minulosti vývoje zařazování jedinců se SPV, dále přináší přehled terminologie, která se vztahuje přímo k problematice inkluzivního vzdělávání. Závěrečnou, 5. kapitolu teoretické části uzavírá pohled na předškolní vzdělávání včetně výčtu podpůrných opatření.

Cílem empirické části bylo zjistit metodou kvalitativního výzkumu, jaké faktory ovlivňují úspěšnou realizaci inkluzivního vzdělávání dětí se SVP v předškolním zařízení. Design výzkumu tvořila případová studie. Autorka zvolila hlavní metodou sběru dat strukturované rozhovory s rodiči dětí inkluzivně vzdělávaných, a s vedoucí SPC. Výzkumný vzorek tvořily 3 děti předškolního věku z rodin, kde byly různé zkušenosti s poskytnutím rané péče, hlavní metodou sběru dat byly strukturované rozhovory s rodiči těchto dětí.

Oceňuji pečlivé zpracování průběhu i výsledků výzkumu a z nich vycházející souhrn doporučení pro praxi na s.65. Zdroje v textu i v závěrečném seznamu jsou uvedeny v souladu se stanovenou normou.

Oceňuji:

- výběr tématu i vysokou úroveň jeho zpracování
- využití zahraničních zdrojů.

Nedostatky práce:

- přílohy nejsou číslovány samostatně
- cíl empirické části není explicitně uveden

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 26.8.2021