

**Posudek bakalářské/magisterské diplomové práce  
Posudek - Závěrečná práce - CŽV**

**Student: Bc. Tereza STAŇKOVÁ**

**Obor: ČJ - ZSV**

**Název práce v českém jazyce:**

Dětské čtenářství na 2. stupni základní školy

**Název práce v anglickém jazyce:**

Children's reading at lower secondary school

**Vedoucí práce: PhDr. Veronika Laufková, Ph.D.**

**Oponent práce: Mgr. Filip Komberec, Ph.D.**

Předložená diplomová práce si kladla za cíl popsat aktuální pubescentní čtenářství na záměrně vybrané škole (čtenářské chování, čtenářské zájmy a postoje, vztah ke čtení, a to vše v širším kontextu např. volnočasových aktivit dnešních pubescentů).

V teoretické části autorka prokázala schopnost pracovat s odbornou literaturou. Vymezuje všechny základní pojmy vztahující se ke čtenářství, se specifickým zaměřením na charakteristiku pubescentního čtenářství, čtenářské gramotnosti. Oceňuji, že autorka pracovala s nejaktuálnější literaturou k tématu, výsledky domácích výzkumů (např. České děti jako čtenáři 2017 či aktuální výzkumy ÚČL AV ČR nebo Národní knihovny) či mezinárodní výzkumy PIRLS a PISA.

Teoretická část je vhodně provázána s částí empirickou – autorka poznatky nabyté při jejich zpracování uplatnila při přípravě dotazníku a interpretaci vlastního dotazníkového šetření mezi žáky. Prokázala zde schopnost přenést mezinárodní kontext pro potřeby českého školství i konkretizovat položky v dotazníku v souladu s potřebami své vlastní výzkumné sondy.

Empirická část si stanovila jasné cíle a k nim byly také vhodně formulovány hypotézy. Podoba výzkumu, sběr i charakteristika výzkumného vzorku jsou srozumitelně popsány. Oceňuji, že autorka analyzovala ŠVP vybrané ZŠ, který tvoří důležitý kontext pro interpretaci výsledků.

Je škoda, že vybraná ZŠ disponuje jen jednou třídou 9. ročníku, aby byly výsledky více srovnatelné (s vyšším počtem respondentů).

Všechny formulované hypotézy byly přesvědčivě a pečlivě vyhodnoceny, doplněny grafy i deskriptivními podrobnými slovními komentáři. 8. kapitola potom přehledně shrnuje všechna zjištění.

Samotné výsledky popisují realitu pubescentního čtenářství na vybrané základní škole – jedná se tedy o výzkumnou sondu, jejíž data nelze zobecňovat, ale autorka –

učitelka českého jazyka a literatura – je může dobře využít při své další práci, zejména potom k rozvoji čtenářství u svých žáků. Z tohoto pohledu považuji výsledky za nesmírně cenné. Samotný dotazník vytvořený autorkou může být potom inspirativní diagnostickým nástrojem pro další učitele.

Závěr shrnuje práci jako celek, reaguje na všechny stanovené hypotézy.

Autorka používá vhodnou větnou stylistiku. Všechny odkazy a citace jsou dokumentovány, je zřejmé oddělení převzatého a vlastního.

Vyzdvihují zejména autorčin systematický a odpovědný přístup při zpracování diplomové práce, která se rodila v mimořádně náročných covidových, osobních i pracovních podmínkách.

Tereze přeji mnoho úspěchů v osobním i pracovním životě.

### **Návrh otázek pro zodpovězení při obhajobě:**

1. Jaké konkrétní změny v současném ŠVP ZŠ Nuselská byste doporučila, aby byl kladen větší důraz na rozvoj čtenářství na úrovni školy?
2. Několikrát zmiňujete důležitost výběru knihy pro podporu čtenářství u pubescentů. Jmenujte alespoň tři tituly, které byste doporučila žákům – vzhledem k jejich čtenářským dovednostem, zájmům apod. – abyste u nich podpořila zájem o knihy a čtení.
3. Které poznatky získané při zpracování této práce využijete ve Vaší profesi učitelky českého jazyka a literatury? Jak byste se vypořádala zejména s neoblíbenou školní povinnou četbou a faktem, že učitel nefiguruje u pubescentů jako poradce při výběru knih?

Všechny formální náležitosti diplomové práce byly splněny. Práce svým rozsahem výrazně překračuje požadavky kladené na tento typ práce, ale všechny informace jsou promyšlené, funkční a mají v práci své místo.

**Diplomová práce splňuje požadavky kladené na tento typ prací a nevykazuje shody s jinými pracemi podobného typu v systému Theses ani Turnitin.**

**Doporučuji k obhajobě:**

**ANO**

**NE**

V Praze, dne 19. 8. 2021

PhDr. Veronika Laufková, Ph.D.