

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Bc. PRÁCE
POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE**

Vedoucí práce:

Mgr. Marija Zulić, Ph.D.

Autor práce:

Anna Štěpánová

Název práce:

Vojtova metoda a její účinnost při léčení dětí od narození až do dorostového období z pohledu speciálního pedagoga

Indikátory kvality BAKALÁŘSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše neobsahuje	Neobsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		x		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.		x		

B Analýza dosavadního řešení problému

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			x	
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		x		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.			x	

F Prezentace - formální úroveň práce

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).		x		
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.			x	

CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Autorka svojí bakalářskou práci věnovala Vojtově metodě – metodě reflexní lokomoce. V teoretické části popsala základy Vojtovy metody a prvky vývojové ontogeneze. Cílem výzkumné části bylo na základě otevřeného dotazníku ověřit úspěšnost V. metody podle názoru 16 respondentů. V teoretické části jsou vhodně zvolená témata pro seznámení čtenáře s Vojtovou metodou. Občas je v práci neadekvátně zvolená určitá terminologie, která by se měla pojmenovat jinak: např. v cíli práce autorka opakuje termín úspěšnost a účinnost V. metody, ovšem ve skutečnosti jde pouze o subjektivní odhad respondentů o tom, jestli metoda pomohla, jak se oni cítili, přičemž všechno to bez uvedení odborného stanoviska; v kapitole 9.1 stojí tvrzení, že 'výzkum nebyl hodnocen jako úspěšný' – pokud byl publikován, určitě byl úspěšný, jen se užívaná metoda možná neprokázala jako úspěšná, atd. V částech textu jsou nesprávně uvedené použité zdroje – odkazy na literaturu a webové stránky, což už bylo studentce připomenuto. Téma výzkumu je zajímavé, respondenti rozmanití a je vidět jak V. metoda působila na život každého z nich. Výzkum je zpracován v pořádku, dostatečně pro bakalářskou práci. Celou práci studentka pojala velmi zrychleně, bez zamyšlení se nad hlubším rozpracováním určitých částí. Doporučila bych seznámit se s odbornou literaturou a existujícími výzkumy o V. metodě (ne pouze z webu), uvádět literaturu dle platných norem, a používat ve své práci

Otázky k obhajobě BAKALÁŘSKÉ práce:

Napadlo Vás, že by respondenti vedle Vojtovy metody mohli používat jiný způsob terapie/léčebné metody? Mohla by tato terapie/metoda také působit na rozvoj tohoto jedince?
V kapitole 11.1.14 píšete o bolesti při cvičení Vojtovou metodou. Respondentka C2 si stěžovala na přístup její fyzioterapeutky. Neměli by mít všichni certifikovaní terapeuti Vojtovy metody stejný přístup? Kdo může být terapeutem Vojtovy metody a jakým způsobem se tito terapeuti v Čechách vzdělávají (v rámci vysokoškolského vzdělávání, seminářů, kurzů...)?

Dne: 28.08.2021

Podpis: