

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
kombinovaného studia oboru Management vzdělávání
POSUDEK OPONENTA PRÁCE

Autor diplomové práce: Oleg Gricyk	Oponent diplomové práce: Doc.PhDr.Mgr.David Krámský, PhD.
Název diplomové práce: Dětská spiritualita ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání	

Indikátory kvality závěrečné práce		rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Znak					
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3 a F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A	Obecné				
A1	Jazyková úroveň		X		
A2	Dodržení stanoveného rozsahu		X		
A3	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 38/2020, včetně platných příloh)		X		
B	Úvodní část				
B1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru		X		
B2	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)	X			
B3	Objektivní analýza z oblasti řízení ve vzdělávání, nikoli popis subjektivní zkušenosti		X		
C	Dosavadní řešení problému				
C1	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury		X		
C2	Relevantní odkazy na českou i zahraniční odbornou literaturu		X		
C3	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)	X			
D	Výzkumná část				
D1	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce	X			
D2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek nebo předpokladů		X		
D3	Vhodné výzkumné metody a nástroje		X		
E	Analytická část				
E1	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů		X		
E2	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků		X		
E3	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce		X		
F	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
F1	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce		X		
F2	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu		X		
F3	Adresné vyjádření o využití práce	X			
F4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve vzdělávání – management vzdělávání. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji studovaného oboru, teorie či určitého úseku řízení školy, školství či řízení vzdělávání	X			

Klady a záporny práce:

Jedinečné a originální téma, jehož tematizace je zcela nezbytná pro formování konceptu vzdělávání dětí. Vzhledem k tomu, že práce musí být primárně opřena o recentní zdrojovou psychologickou literaturu. V textu jsou, kromě Miller, citováni autoři publikující spíše formou katechismu přizpůsobeného pro oblast školského vzdělávání.

Autor by měl jednoznačněji objasnit rozdíl mezi spirituální a náboženskou výchovou. Lze vůbec dělat spirituální výchovu u dětí jinak než jako náboženskou? Autor - prostřednictvím odkazu k Sokolově interpretaci MacIntyry - odpovídá, že nikoli. „Příběh mého života je vždy vsazen do příběhu komunity, z níž odvozují svou identitu. Narodil jsem se s konkrétní minulostí. Jestliže se pokouším individualisticky od vlastní minulosti odetnout, narušuji tím své současné vztahy. Historická a sociální identita jdou spolu ruku v ruce.“ Onen příběh komunity pak autor spolu se Sokolem a jinými chápe jako „křesťanský odkaz“.

Vzal jsem na vědomí obsah Protokolu o vyhodnocení závěrečné práce ze dne 16.7. 2021.

Hodnocení práce: Práce splňuje / nesplňuje požadavky kladené na daný typ práce v oboru Management vzdělávání.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Jaký je rozdíl mezi spirituální a náboženskou výchovou?
2. Je vůbec možné dělat spirituální výchovu jinak než „nábožensky“?

V Praze 28. července 2021

David Krámský