

Seznam zdrojů webových stránek

1. https://www.fotbalpraha.cz/projekt/2-neberte-nam-nasi-hru?id_category=8&type=3
2. <https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10430569092-jan-patocka-darovat-smrt/21656226616/titulky>
3. <https://www.florbalchodov.cz/clanek.asp?id=1285>
4. <https://fbc-aligators.cz/index.php/klub/o-klubu/sportovni-kodex/>
5. <https://www.florbaljablonec.cz/klub/kodex-rodice>
6. <https://www.fbcpisek.cz/kodex-rodice/>

Seznam grafů

| | |
|---|----|
| Graf č. 1: Složení výzkumného vzorku | 41 |
| Graf č. 2: Pohlaví respondentů | 42 |
| Graf č. 3: Rozdělení podle věkových kategorií | 42 |

Seznam tabulek

| | |
|---|----|
| Tabulka č. 1: Definice neférovosti..... | 24 |
| Tabulka č. 2: Determinanty a dimenze zábavnosti ve sportu dětí a mládeže (první část) | 39 |
| Tabulka č. 3: Determinanty a dimenze zábavnosti ve sportu dětí a mládeže (druhá část) | 40 |
| Tabulka č. 4: Celkové výsledky (první část) | 43 |
| Tabulka č. 5: Celkové výsledky (druhá část)..... | 44 |
| Tabulka č. 6: Výsledky hráči (první část)..... | 45 |
| Tabulka č. 7: Výsledky hráči (druhá část) | 46 |
| Tabulka č. 8: Výsledky rodiče (první část)..... | 48 |
| Tabulka č. 9: Výsledky rodiče (druhá část) | 49 |
| Tabulka č. 10: Výsledky trenéři (první část) | 50 |
| Tabulka č. 11: Výsledky trenéři (druhá část)..... | 51 |
| Tabulka č. 12: Srovnání výsledků mezi hráči a rodiči (první část) | 52 |
| Tabulka č. 13: Srovnání výsledků mezi hráči a rodiči (druhá část)..... | 53 |
| Tabulka č. 14: Srovnání výsledků mezi hráči a trenéry (první část) | 54 |
| Tabulka č. 15: Srovnání výsledků mezi hráči a trenéry (druhá část)..... | 55 |
| Tabulka č. 16: Srovnání výsledků mezi trenéry a rodiči (první část)..... | 56 |
| Tabulka č. 17: Srovnání výsledků mezi trenéry a rodiči (druhá část) | 57 |
| Tabulka č. 18: Srovnání výsledků dimenzí v kategoriích U12-15 | 58 |
| Tabulka č. 19: Srovnání výsledků dimenzí v kategoriích U16-19 | 59 |
| Tabulka č. 20: Srovnání výsledků dimenzí podle pohlaví rodičů..... | 60 |
| Tabulka č. 21: Srovnání výsledků dimenzí podle pohlaví hráčů | 60 |
| Tabulka č. 22: Srovnání výsledků dimenzí podle pohlaví trenérů | 61 |

| | |
|---|----|
| Tabulka č. 23: Srovnání výsledků dimenzí podle trénovaného pohlaví | 62 |
| Tabulka č. 24: Srovnání výsledků zkoumání dimenzí s výsledky Visek et al. (2015) ... | 62 |
| Tabulka č. 25: Rozdíl mezi hodnotou důležitosti a hodnotou frekvence výskytu (1. část) | 63 |
| Tabulka č. 26: Rozdíl mezi hodnotou důležitosti a hodnotou frekvence výskytu (2. část) | 64 |
| Tabulka č. 27: Nejdůležitější determinanty podle hráčů | 74 |
| Tabulka č. 28: Rizikové determinanty podle hráčů..... | 75 |

Seznam obrázků

| | |
|---|----|
| Obrázek č. 1: Reciproční determinismus (podle Bandura, 1977)..... | 21 |
| Obrázek č. 2: Sebedeterminační model (podle Deci a Ryan, 2000)..... | 26 |
| Obrázek č. 3: Flow (podle Csikszentmihalyi a Nakamura, 2014b)..... | 27 |

Seznam příloh

| | |
|---|----|
| Příloha č. 1: Vyjádření Etické komise | 84 |
| Příloha č. 2: Úvod k dotazníku | 86 |
| Příloha č. 3: Pozvání k účasti organizacím, které budou pozvání rozesílat rodičům | 87 |
| Příloha č. 4: Dotazník (hráči)..... | 88 |
| Příloha č. 5: Dotazník (rodiče)..... | 91 |
| Příloha č. 6: Dotazník (trenéři) | 94 |
| Příloha č. 7: Původní determinanty a dimenze zábavnosti (první část)..... | 97 |
| Příloha č. 8: Původní determinanty a dimenze zábavnosti (druhá část)..... | 98 |

Příloha č. 1: Vyjádření Etické komise

UNIVERZITA KARLOVA
FAKULTA TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU
Josef Martího 31, 162 52 Praha 6-Vešleslavín

Žádost o vyjádření Etické komise UK FTVS

k projektu výzkumné, kvalifikační či seminární práce zahrnující lidské účastníky

Název projektu: Hodnoty a jejich vliv na basketbal mladistvých

Forma projektu: výzkumná práce - bakalářská práce

Období realizace: červen 2021

Výzkum bude realizován v souladu s platnými epidemiologickými opatřeními Ministerstva zdravotnictví ČR.

Předkladatel: Jonáš Jauernig (UK FTVS Katedra managementu sportu)

Hlavní řešitel: Jonáš Jauernig (UK FTVS Katedra managementu sportu)

Místo výzkumu (pracoviště): Mládežnické basketbalové týmy – online dotazování

Vedoucí práce (v případě studentské práce): Mgr. Billy Crossan, Ph.D.

Popis projektu: Projekt je zaměřený na zkoumání hodnot rodičů, trenérů a samotných basketbalistů ve věku od 13 do 19 let. Hlavním cílem práce je tedy zjistit co je pro zkoumané subjekty důležité a hodnotné. Pro sběr potřebných dat bude využita metoda elektronického dotazování. Otázky jsou formulovány tak, aby byly srozumitelné pro všechny pro všechny účastníky výzkumu, zejména i pro děti a mládež. Dotazník bude distribuován prostřednictvím oficiálních komunikačních kanálů jednotlivých basketbalových týmů. Otázky nebudou zjišťovat žádná citlivá data.

Charakteristika účastníků výzkumu: Předpokládaný počet účastníků je přibližně 100. Věk basketbalistů je mezi 12 až 19 lety.

Zajištění bezpečnosti: Rizika prováděného výzkumu nebudou vyšší než běžně očekávaná rizika v rámci tohoto typu výzkumu.

Etické aspekty výzkumu: Výzkum zahrnuje zranitelné nezletilé osoby. Dotazník bude zaslán rodičům, což zajistí, že mohou rozhodnout, zda se jejich dítě zúčastní dotazování. Výzkum by mohl být přínosný jak pro rodiče, tak pro trenéry i samotné sportovce. Výsledky by mohly přispět k vývoji kvalitních didaktických postupů v daném sportu. Zároveň by zjištění mohla pomoci vzájemnému pochopení významu hodnot a motivů všech zúčastněných. S tím souvisí i lepší komunikace, organizace a celková kvalita prožitku v rámci organizovaného sportu mládeže.

Potenciální střet zájmů: Dříve jsem hrál ani ne rok v jednom basketbalovém týmu. Ke střetu zájmů nemůže dojít, protože již dlouhá léta nejsem aktivním hráčem. Zároveň je výzkum založen na bázi dobrovolnosti a účastníci mohou svoji účast kdykoliv přerušit. Nemám soukromý zájem na výsledku výzkumu a ani výzkum nevede k osobnímu prospěchu.

Ochrana osobních dat: Data budou shromažďována a zpracovávána v souladu s pravidly vymezenými nařízením Evropské Unie č. 2016/679 a zákonem č. 110/2019 Sb. – o zpracování osobních údajů. Budou získávány následující osobní údaje: věk, pohlaví a členství v týmu, odpovědi na dotazy v dotazníku - které budou bezpečně uchovány na heslem zajištěném počítači v uzamčeném prostoru, přístup k nim bude mít hlavní řešitel. Uvědomuji si, že text je anonymizován, neobsahuje-li jakékoli informace, které jednotlivě či ve svém souhrnu mohou vést k identifikaci konkrétní osoby - budu dbát na to, aby jednotlivé osoby nebyly rozpoznatelné v textu práce. Osobní data, která by vedla k identifikaci účastníků výzkumu, budou bezprostředně do 1 dne po testování anonymizována. Získaná data budou zpracovávána, bezpečně uchována a publikována v anonymní podobě v bakalářské (aj.) práci, případně v odborných časopisech, monografiích a prezentována na konferencích, případně budou využita při další výzkumné práci na UK FTVS.

Požizování fotografií/videlí/audio nahrávek účastníků: Během výzkumu nebudou pořizovány.

V maximální možné míře zajistím, aby získaná data nebyla zneužita.

Text informovaného souhlasu (IS): přiložen zjednodušený IS ve formě úvodu k dotazníku

Povinnosti všech účastníků výzkumu na straně řešitele je chránit život, zdraví, důstojnost, integritu, právo na sebeurčení, soukromí a osobní data zkoumaných subjektů, a podniknout k tomu veškerá preventivní opatření. Odpovědnost za ochranu zkoumaných subjektů leží vždy na účastnících výzkumu na straně řešitele, nikdy na zkoumaných, byť dali svůj souhlas k účasti na výzkumu. Všichni účastníci výzkumu na straně řešitele musí brát v potaz etické, právní a regulační normy a standardy výzkumu na lidských subjektech, které platí v České republice, stejně jako ty, jež platí mezinárodně.

UNIVERZITA KARLOVA
FAKULTA TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU
José Martího 31, 162 52 Praha 6-Vešleslavín

Potvrzují, že tento popis projektu odpovídá návrhu realizace projektu a že při jakékoliv změně projektu, zejména použitých metod, zašlu Etické komisi UK FTVS revidovanou žádost.

V Praze dne: 20. 5. 2021

Podpis předkladatele:



Vyjádření Etické komise UK FTVS

Složení komise: Předsedkyně: doc. PhDr. Irena Parry Martínková, Ph.D.

| | | |
|-----------------|-----------------------------------|---------------------------|
| Členové: | prof. MUDr. Jan Heller, CSc. | Mgr. Eva Prokešová, Ph.D. |
| | prof. PhDr. Pavel Slepíčka, DrSc. | Mgr. Tomáš Ruda, Ph.D. |
| | PhDr. Pavel Hráský, Ph.D. | MUDr. Simona Majorová |


Projekt práce byl schválen Etickou komisí UK FTVS pod jednacím číslem: *148/2021*

dne: *20.5.2021*

Etická komise UK FTVS zhodnotila předložený projekt a **neshledala rozpory** s platnými zásadami, předpisy a mezinárodními směrnici pro provádění výzkumu zahrnujícího lidské účastníky.

Řešitel projektu splnil podmínky nutné k získání souhlasu Etické komise UK FTVS.

UNIVERZITA KARLOVA
Fakulta tělesné výchovy a sportu
Etické UK FTVS
José Martího 31, 162 52, Praha 6
- 20 -


.....
podpis předsedkyně EK UK FTVS

Příloha č. 2: Úvod k dotazníku

UNIVERZITA KARLOVA
FAKULTA TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU
Josef Martího 31, 162 52 Praha 6-Vešelavín

Úvod k dotazníku

Vážení sportovci, rodiče a trenéři,

jmenuji se Jonáš Jauernig a studuji na Fakultě tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy (UK FTVS). V rámci mého výzkumu na téma "Hodnoty a jejich vliv na basketbal mladistvých". Snažím se zjistit, co je pro mladé sportovce, jejich rodiče a trenéry důležité. Výzkum je prováděn pomocí elektronického dotazníku a jeho vyplněním mi velmi pomůžete. Vyplnění dotazníku trvá cca 15 minut.

Dotazník je určen pro: hráče basketbalu ve věku 12-19 let, jejich rodiče a trenéry.

U osob mladších 18 let musí být dotazník vyplněn pod dozorem zákonného zástupce.

Dotazník je možné vyplnit nejpozději do 30. 6. 2021.

Výzkum byl schválen Etickou komisí UK FTVS pod číslem: 148/21.

Získaná data budou zpracována, publikována a uchována v anonymní podobě, budou využita pro výzkum na UK FTVS a ochráněna před jiným užitím. S výsledky studie se můžete seznámit na emailové adrese: jauernig.adventure@gmail.com

Vyplněním a odevzdáním dotazníku potvrzujete, že dobrovolně souhlasíte se svojí účastí v této výzkumné studii, o které jste byl/a informován/a, jakož i o právu odmítnout účast nebo svůj souhlas kdykoli odvolat bez represí, a to písemně Etické komisí UK FTVS. Předem děkuji za Vaši ochotu a spolupráci.

Věřím, že výsledky mé práce můžou přinést poznatky, které pomohou zlepšit celkovou kvalitu organizovaného sportu mládeže.

Děkuji mockrát za Váš čas.

Jonáš Jauernig

Příloha č. 3: Pozvání k účasti organizacím, které budou pozvání rozesílat rodičům

Pozvání k účasti organizacím, které budou pozvání rozesílat rodičům sportovců

Vážený pane/Vážená paní,

jmenuji se Jonáš Jauernig a jsem studentem oboru Managementu tělesné výchovy a sportu, na Fakultě tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy (UK FTVS). Obracím se na Vás se žádostí o pomoc při výzkumu s názvem Hodnoty a jejich vliv na basketbal mladistvých. Cílem výzkumného projektu je zjistit jaká je současná realita v oblasti hodnot sportu (basketbalu) mladistvých. Jaké jsou rozdíly mezi současnou situací a představou jednotlivých skupin zúčastněných - hráčů, rodičů a trenérů.

Jména všech účastníků budou anonymizována. Získaná data budou zpracovávána, bezpečně uchována a publikována v anonymní podobě ve výzkumných pracích, případně v odborných časopisech, monografiích a prezentována na konferencích, případně budou využita při další výzkumné práci na UK FTVS.

Tím, že níže uvedený e-mail přepošlete rodičům sportovců Vašeho klubu (v kategoriích U12-U19) potvrzujete, že dobrovolně souhlasíte s realizací výzkumu ve Vašem klubu, o kterém jste byl/a informován/a, jakož i o právu odmítnout účast nebo svůj souhlas kdykoli odvolat bez represí, a to písemně Etické komisi UK FTVS. Prosím, aby mě zájemci kontaktovali na níže uvedeném e-mailu. Účast jednotlivých sportovců je zcela dobrovolná a každý z nich může účast odmítnout, případně z účasti kdykoliv během vyplňování odstoupit.

Výzkum byl schválen Etickou komisí UK FTVS pod číslem: 148/21.

S výsledky studie se můžete poté seznámit pomocí dotazu na emailové adrese:
jauernig.adventure@gmail.com

Děkuji Vám za spolupráci

Příloha č. 4: Dotazník (hráči)

1.) Jsem:

- Hráč/ka basketbalu
- Jiné:

2.) Jak dlouho hrajete basketbal ve sportovním klubu?

- Dívka
- Chlapec

3.) Jak dlouho hrajete basketbal ve sportovním klubu?

- Méně než 1 rok
- 1 - 2 roky
- 3 - 4 roky
- 5 let a více

V následující části dotazníku budete u jednotlivých faktorů/situací hodnotit:

1) DŮLEŽITOST

Jak jsou pro Vás faktory/situace důležité.

2) FREKVENCI VÝSKYTU

Jak často se faktory/situace ve Vašem případě vyskytují/stávají/dějí.

75

Hrát proti podobně silnému týmu

Toto je pro mě _____.*

| | | | | | | |
|------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Nedůležité | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Extremně důležité |

Toto se v mém případě stává _____.*

| | | | | | | |
|-------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Nikdy | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Vždy |

| |
|--|
| 4.) Hrát proti podobně silnému týmu |
| 5.) Když trenér povzbuzuje tým |
| 6.) Speciální pozdravy/podpora (plácnutí, objetí, "high-five". atd.) |
| 7.) Zahrát dobrou akci (skórovat, získat míč. atd.) |
| 8.) Stanovení si cílů jejich dosahování |
| 9.) Dostávat fotky (ze zápasů, turnajů, soustředění. atd.) |
| 10.) Dělání týmových rituálů |
| 11.) Hrát na více pozicích/postech |

⁷⁵ Ukázka konkrétní podoby otázky v elektronickém prostředí

| |
|---|
| 12.)Mít trenéra, který jde dobrým příkladem |
| 13.)Trávit čas se spoluhráči mimo tréninky/zápasy |
| 14.)Trenér, který akceptuje chyby a přitom zůstává pozitivní |
| 15.)Získávat trofeje a medaile |
| 16.)Vhodné chování rodičů při zápase (podporující, nekřičí) |
| 17.)Vítězství |
| 18.)Oslovy a večírky na konci sezóny |
| 19.)Dobře zorganizované tréninky |
| 20.)Mít rodiče jako diváky na svém zápase |
| 21.)Držet si pozitivní přístup |
| 22.)Hrát na své oblíbené pozici |
| 23.)Úleva od stresu |
| 24.)Trénovat se specializovanými trenéry/kouči |
| 25.)Dostávat herní čas při zápasu (čas odehraný přímo na hřišti) |
| 26.)Zlepšovat fyzickou kondici a být ve formě |
| 27.)Hrát dobře a společně jako jeden tým |
| 28.)Trenér, který naslouchá hráčům a bere v potaz jejich názory |
| 29.)Snažit se co nejvíce |
| 30.)Mít partu kamarádů i mimo školu |
| 31.)Čelit výzvám a zlepšovat se ve svém sportu |
| 32.)Mít dostatečnou svobodu/možnost hrát kreativně |
| 33.)Když se hráči chovají sportovně |
| 34.)Když se trenér chová k hráčům s respektem |
| 35.)Učit se z chyb |
| 36.)Mít podporu od ostatních spoluhráčů |
| 37.)Tvrdě a usilovně trénovat |
| 38.)Mít pěkné sportovní vybavení |
| 39.)Dobře vycházet se spoluhráči |
| 40.)Dostávat gratulace za dobrý výkon v zápasu |
| 41.)Používat při zápasu dovednosti, které jsem se naučil při tréninku |
| 42.)Učit se novým dovednostem |
| 43.)Srozumitelná a jasná komunikace od trenéra |
| 44.)Hrát basketbal na tréninku (zápasový model 5 vs. 5, 3 vs. 3) |

45.) V jaké věkové kategorii hrajete? *Pokud hrajete ve více kategoriích uveďte tu, ve které jste aktivní nejvíce.

- U12-13
- U14-15
- U16-17
- U18-19

Jak se jmenuje tým ve kterém hrajete/trénujete?

46.) **Doplnění**

Zde je možnost upřesnit Vaše odpovědi. Zmínit můžete třeba to, co považujete za nejdůležitější či nejvíce problematické ohledně basketbalu (Vaší organizované sportovní činnosti).

Příloha č. 5: Dotazník (rodiče)

PODMÍNKY: Na každé jedno dítě by měl být vyplněn právě jeden (rodičovský) dotazník. (Maximálně jeden vyplněný dotazník na jedno dítě. V případě více dětí, prosím o vyplněný dotazník pro každé z nich).

1.) Jsem:

- Žena
- Muž

Jsem:

- Rodič
- Jiné:

V následující části dotazníku budete u jednotlivých faktorů/situací hodnotit:

1) DŮLEŽITOST

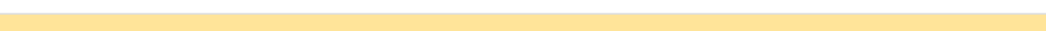
Jak jsou pro Vás faktory/situace důležité.

2) FREKVENCI VÝSKYTU

Jak často se faktory/situace ve Vašem případě vyskytují/stávají/dějí.

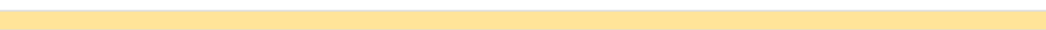
76

Aby moje dítě hrálo proti podobně silnému týmu



Toto se v případě mého dítěte stává _____. *

| | | | | | | |
|-------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Nikdy | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Vždy |



Toto je pro mě _____. *

| | | | | | | |
|------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Nedůležité | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Extremně důležité |

| |
|--|
| 2.) Aby tým mého dítěte hrál proti podobně silnému týmu |
| 3.) Když trenér povzbuzuje tým mého dítěte |
| 4.) Aby moje dítě mělo speciální pozdravy/podporu (plácnutí, obejmutí, "high-five", atd.) od ostatních hráčů |
| 5.) Když moje dítě zahraje dobrou akci (skóruje, získá míče, atd.) |
| 6.) Aby si mé dítě stanovovalo cíle a dosahovalo jich |
| 7.) Dostávat fotky (ze zápasů, turnajů, soustředění. atd.) |
| 8.) Aby tým mého dítěte dělal své týmové rituály (před/po zápasové zvyky, netradiční tréninky/oslavy na konci sezóny, týmový pokřik, atd.) |
| 9.) Aby moje dítě hrálo na více pozicích/postech |

⁷⁶ Ukázka konkrétní podoby otázky v elektronickém prostředí

| |
|---|
| 10.) Aby mé dítě mělo trenéra, který jde dobrým příkladem |
| 11.) Aby mé dítě trávilo čas se spoluhráči mimo tréninky/zápasy |
| 12.) Aby mé dítě mělo trenéra, který akceptuje chyby a přitom zůstává pozitivní |
| 13.) Aby mé dítě získávalo trofeje a medaile |
| 14.) Abych se vhodně choval/a při zápase mého dítěte (podporovat, fandit, nebýt vulgární) |
| 15.) Vítězství (týmu mého dítěte) |
| 16.) Aby mé dítě mělo oslavy a večírky na konci sezóny |
| 17.) Aby mé dítě mělo dobře zorganizované tréninky |
| 18.) Chodit na zápasy mého dítěte |
| 19.) Aby si mé dítě drželo pozitivní přístup |
| 20.) Aby mé dítě hrálo na své oblíbené pozici |
| 21.) Úleva od stresu pro mé dítě skrze basketbal |
| 22.) Aby mé dítě trénovalo se specializovanými trenéry/kouči |
| 23.) Aby mé dítě dostávalo herní čas při zápasu (tzn., aby bylo nasezeno do hry) |
| 24.) Aby si mé dítě zlepšovalo fyzickou kondici a bylo ve formě |
| 25.) Aby tým mého dítěte hrál dobře a společně jako jeden tým |
| 26.) Aby mé dítě mělo trenéra, který naslouchá hráčům a bere v potaz jejich názory |
| 27.) Aby se mé dítě snažilo co nejvíce |
| 28.) Aby mé dítě mělo partu kamarádů i mimo školu |
| 29.) Aby mé dítě čelilo výzám a zlepšovalo se ve svém sportu |
| 30.) Aby mé dítě mělo dostatečnou svobodu/možnost hrát kreativně |
| 31.) Aby se hráči chovali sportovně |
| 32.) Aby se trenér choval k hráčům s respektem |
| 33.) Aby se mé dítě učilo z chyb |
| 34.) Aby mé dítě mělo podporu od ostatních spoluhráčů |
| 35.) Aby mé dítě tvrdě a usilovně trénovalo |
| 36.) Aby mé dítě mělo pěkné sportovní vybavení |
| 37.) Aby mé dítě dobře vycházelo se spoluhráči |
| 38.) Aby mé dítě dostávalo gratulace za dobrý výkon v zápasu |
| 39.) Aby mé dítě používalo při zápasu dovednosti, které se naučilo při tréninku |
| 40.) Aby se mé dítě učilo novým dovednostem |
| 41.) Aby mé dítě dostávalo srozumitelnou a jasnou komunikaci od trenéra |
| 42.) Aby se na týmových trénincích "hrál basketbal" (zápasový model 5 vs. 5, 3 vs. 3) |

43.) V jaké věkové kategorii hraje Vaše dítě? *Pokud hraje ve více kategoriích, uveďte tu, ve které je aktivní nejvíce.

- U12-13
- U14-15
- U16-17
- U18-19

Jak se jmenuje tým, ve kterém hrajete vaše dítě?

44.) Doplnění

Zde je možnost upřesnit Vaše odpovědi. Zmínit můžete třeba to, co považujete za nejdůležitější či nejvíce problematické ohledně basketbalu (Vaší organizované sportovní činnosti).

Příloha č. 6: Dotazník (trenéři)

PODMÍNKY: Dotazník je určen pouze trenérům v kategoriích U12-19.

1.) Jsem:

- Trenér/ka
- Jiné:

Jsem:

- Žena
- Muž
-

2.) Trénuji hlavně:

- Dívky
- Chlapce

V následující části dotazníku budete u jednotlivých faktorů/situací hodnotit:

1) DŮLEŽITOST

Jak jsou pro Vás faktory/situace důležité.

2) FREKVENCI VÝSKYTU

Jak často se faktory/situace ve Vašem případě vyskytují/stávají/dějí.

INSTRUKCE: Prosím Vaše odpovídejte vzhledem k týmu, který trénujete nejvíce.

77

Hrát proti podobně silnému týmu

Toto je pro mě _____.*

| | | | | | | |
|------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Nedůležité | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Extremně důležité |

Toto se v případě mých hráčů stává _____.*

| | | | | | | |
|-------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Nikdy | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Vždy |

| |
|---|
| 3.) Hrát proti podobně silnému týmu |
| 4.) Povzbuzovat tým |
| 5.) Aby moji hráči měli speciální pozdravy/podporu (plácnutí, obejmutí, "high-five", atd.) od ostatních hráčů |

⁷⁷ Ukázka konkrétní podoby otázky v elektronickém prostředí

| | |
|------|---|
| 6.) | Když moji hráči zahrají dobrou akci (skórují, získají míče, atd.) |
| 7.) | Aby si moji hráči stanovovali cíle a dosahovali jich |
| 8.) | Dostávat fotky (ze zápasů, turnajů, soustředění. atd.) |
| 9.) | Dělání týmových rituálů (před/po zápasové zvyky, netradiční tréninky/oslavy na konci sezóny, týmový pokřik, atd.) |
| 10.) | Aby hráči hráli na více pozicích/postech |
| 11.) | Být trenérem, který jde dobrým příkladem |
| 12.) | Aby spolu hráči trávili čas mimo tréninky/zápasy |
| 13.) | Být trenérem, který akceptuje chyby a přitom zůstává pozitivní |
| 14.) | Získávat trofeje a medaile |
| 15.) | Vhodné chování rodičů při zápase (podporují, fandí, nejsou vulgární) |
| 16.) | Vítězství |
| 17.) | Oslavy a večírky na konci sezóny |
| 18.) | Dobře zorganizované tréninky |
| 19.) | Aby hráči měli své rodiče na zápasech jako diváky |
| 20.) | Aby si hráči drželi pozitivní přístup |
| 21.) | Aby hráči hráli na své oblíbené pozici |
| 22.) | Úleva od stresu pro hráče skrze basketbal |
| 23.) | Trénovat se specializovanými trenéry/kouči |
| 24.) | Aby hráči dostávali herní čas při zápasu (tzn., aby byli nasezení do hry) |
| 25.) | Aby si hráči zlepšovali fyzickou kondici a byli ve formě |
| 26.) | Hrát dobře a společně jako jeden tým |
| 27.) | Být trenérem, který naslouchá hráčům a bere v potaz jejich názory |
| 28.) | Aby se hráči snažili se co nejvíce |
| 29.) | Aby hráči měli partu kamarádů i mimo školu |
| 30.) | Aby hráči čelili výzvě a zlepšovali se ve svém sportu |
| 31.) | Aby hráči měli dostatečnou svobodu/možnost hrát kreativně |
| 32.) | Když se hráči chovají sportovně |
| 33.) | Chovat se k hráčům s respektem |
| 34.) | Aby se hráči učili se z chyb |
| 35.) | Aby hráči měli podporu od ostatních spoluhráčů |
| 36.) | Aby hráči tvrdě a usilovně trénovali |
| 37.) | Aby hráči měli pěkné sportovní vybavení |
| 38.) | Aby spolu hráči vycházeli dobře |

| | |
|------|--|
| 39.) | Aby hráči dostávali gratulace za dobrý výkon v zápasu |
| 40.) | Aby hráči používali při zápasu dovednosti, které se naučili při tréninku |
| 41.) | Aby se hráči učili novým dovednostem |
| 42.) | Srozumitelná a jasná komunikace (ode mě jako trenéra) |
| 43.) | Hrát basketbal na tréninku (zápasový model 5 vs. 5, 3 vs. 3) |

44.) V jaké věkové kategorii trénujete? *Pokud trénujete ve více kategoriích, uveďte tu, ve které trénujete nejvíce.

- U12-13
- U14-15
- U16-17
- U18-19

Jak se jmenuje tým, ve kterém trénujete?

45.) Zde je možnost upřesnit Vaše odpovědi. Zmínit můžete třeba to, co považujete za nejdůležitější či nejvíce problematické s ohledem na organizovanou sportovní činnost Vašich hráčů.

Příloha č. 7: Determinanty a dimenze zábavnosti ve sportu dětí a mládeže (první část)

| | Determinant | Importance Rating | Frequency Rating |
|------------------------|--|-------------------|------------------|
| Positive Team Dynamics | | 4.22 | 4.00 |
| | Playing well together as a team | 4.55 | 3.86 |
| | Being supported by my teammates | 4.32 | 4.08 |
| | Supporting my teammates | 4.31 | 4.18 |
| | When players show good sportsmanship | 4.30 | 3.91 |
| | Getting help from teammates | 4.07 | 3.85 |
| Trying Hard | Warming up and stretching as a team | 3.76 | 4.10 |
| | | 4.19 | 4.04 |
| | Trying your best | 4.68 | 4.40 |
| | Exercising and being active | 4.48 | 4.54 |
| | Working hard | 4.47 | 4.29 |
| | Playing well during a game | 4.44 | 3.81 |
| | Being strong and confident | 4.36 | 3.97 |
| | Getting/staying in shape | 4.32 | 4.22 |
| | Competing | 4.26 | 4.51 |
| | Making a good play (scoring, making a big save, etc.) | 4.21 | 3.83 |
| | Setting and achieving goals | 4.07 | 3.76 |
| | Playing rough | 2.58 | 3.08 |
| Positive Coaching | | 4.13 | 3.93 |
| | When a coach treats players with respect | 4.57 | 4.34 |
| | When a coach encourages the team | 4.47 | 4.25 |
| | Having a coach who is a positive role model | 4.45 | 4.08 |
| | Getting clear, consistent communication from coaches | 4.33 | 3.88 |
| | A coach who knows a lot about the sport | 4.32 | 4.27 |
| | A coach who allows mistakes, while staying positive | 4.31 | 3.87 |
| | A coach who listens to players and takes their opinions into consideration | 4.18 | 3.59 |
| | A coach who you can talk to easily | 4.14 | 3.85 |
| | A nice, friendly coach | 4.11 | 4.10 |
| | Getting compliments from coaches | 3.99 | 3.89 |
| | When a coach participates with players during practice | 3.47 | 3.47 |
| | When a coach jokes around | 3.27 | 3.51 |
| | | 3.75 | 3.69 |
| Learning and Improving | Being challenged to improve and get better at your sport | 4.29 | 4.08 |
| | Learning from mistakes | 4.21 | 3.83 |
| | Ball touches (dribbling, passing, shooting, etc.) | 4.18 | 4.34 |
| | Improving athletic skills to play at the next level | 4.16 | 3.81 |
| | Learning new skills | 4.15 | 3.86 |
| | Using a skill you learned in practice during a game | 3.77 | 3.68 |
| | Playing different positions | 3.33 | 3.47 |
| | Going to sports camp | 2.84 | 3.24 |
| | Copying the moves and tricks that professional athletes do | 2.83 | 2.94 |

Zdroj: Visek et al. (2015)

Příloha č. 8: Determinanty a dimenze zábavnosti ve sportu dětí a mládeže (druhá část)

| | Determinant | Importance Rating | Frequency Rating |
|---|---|-------------------|------------------|
| Game Time Support | | 3.75 | 3.94 |
| | When parents show good sportsmanship (encouraging, not yelling) | 4.05 | 3.94 |
| | A ref who makes consistent calls | 3.93 | 2.98 |
| | Being congratulated for playing well | 3.89 | 4.23 |
| | Having people cheer at the game | 3.69 | 4.39 |
| | Having your parent(s) watch your games | 3.64 | 4.29 |
| | Getting complimented by other parents | 3.29 | 3.78 |
| Games | | 3.71 | 3.66 |
| | Getting playing time | 4.55 | 4.48 |
| | Playing your favorite position | 3.85 | 3.86 |
| | Playing against an evenly matched team | 3.82 | 3.54 |
| | Being known by others for your sport skills | 3.48 | 3.60 |
| | Playing on a nice field | 3.34 | 3.39 |
| | Playing in tournaments | 3.21 | 3.06 |
| Practices | | 3.69 | 3.71 |
| | Having well-organized practices | 4.18 | 3.76 |
| | Having the freedom to play creatively | 3.86 | 3.71 |
| | Taking water breaks during practice | 3.83 | 4.33 |
| | Scrimmaging during practice | 3.79 | 4.10 |
| | Doing lots of different drills and activities during practice | 3.74 | 3.77 |
| | Partner and small group drills | 3.38 | 3.69 |
| Team Friendships | Practicing with specialty trainers/coaches | 3.05 | 2.61 |
| | | 3.68 | 3.95 |
| | Getting along with your teammates | 4.49 | 4.30 |
| | Being around your friends | 3.96 | 4.34 |
| | Having a group of friends outside of school | 3.74 | 4.11 |
| | Being part of the same team year after year | 3.55 | 4.02 |
| | Hanging out with teammates outside of practice or games | 3.47 | 3.63 |
| Mental Bonuses | Talking and goofing off with teammates | 3.30 | 3.82 |
| | Meeting new people | 3.24 | 3.46 |
| | | 3.58 | 3.41 |
| | Keeping a positive attitude | 4.44 | 3.95 |
| | Winning | 3.65 | 3.56 |
| | It relieves stress | 3.45 | 3.59 |
| | Ignoring the score | 2.78 | 2.55 |
| Team Rituals | | 2.85 | 3.29 |
| | High-fiving, fist-bumping, hugging | 3.24 | 3.79 |
| | Showing team spirit (through gear, ribbons, signs, etc.) | 3.08 | 3.02 |
| | Doing team rituals | 2.91 | 3.11 |
| | End-of-season/team parties | 2.90 | 4.04 |
| | Carpooling with teammates to practices and games | 2.70 | 3.48 |
| | Going out to eat as a team | 2.67 | 2.77 |
| Swag | Doing a cool team cheer | 2.49 | 2.80 |
| | | 2.61 | 3.07 |
| | Having nice sports gear and equipment | 3.12 | 3.68 |
| | Earning medals or trophies | 3.01 | 3.25 |
| | Traveling to new places to play | 2.71 | 2.88 |
| | Wearing a special, cool uniform | 2.66 | 3.57 |
| | Eating snacks/treats after the game | 2.37 | 2.97 |
| Staying in hotels for games/tournaments | 2.21 | 1.97 | |
| | Getting pictures taken | 2.15 | 3.17 |

Zdroj: Visek et al. (2015)