

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
kombinovaného studia oboru Management vzdělávání
POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Autor diplomové práce: Bc. Gabriela Krhová	Vedoucí diplomové práce: PhDr. Martin Kursch, Ph.D.
Název diplomové práce: Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí z pohledu managementu vzdělávání	

Indikátory kvality závěrečné práce		rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Znak					
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3 a F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A Obecné					
A1	Jazyková úroveň	X			
A2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
A3	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 37/2017, včetně platných příloh)	X			
B Úvodní část					
B1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru	X			
B2	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)	X			
B3	Objektivní analýza z oblasti řízení ve vzdělávání, nikoli popis subjektivní zkušenosti		X		
C Dosavadní řešení problému					
C1	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
C2	Relevantní odkazy na českou i zahraniční odbornou literaturu	X			
C3	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)	X			
D Výzkumná část					
D1	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce	X			
D2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek nebo předpokladů	X			
D3	Vhodné výzkumné metody a nástroje	X			
E Analytická část					
E1	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů	X			
E2	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků	X			
E3	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce	X			
F Závěry. Přínos pro studovaný obor					
F1	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce	X			
F2	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu	X			
F3	Adresné vyjádření o využití práce	X			
F4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve vzdělávání – management vzdělávání. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji studovaného oboru, teorie či určitého úseku řízení školy, školství či řízení vzdělávání	X			

Klady práce:

- Autorka si zvolila aktuální téma dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí z pohledu managementu vzdělávání, jež odráží i potřebu digitální gramotnosti v dnešní době distančního vzdělávání v období Covid-19.
- Autorka k tématu přistoupila systematicky, zodpovědně, v teoretické části se dostatečně věnuje problematice managementu vzdělávání, dalšímu vzdělávání a konceptu digitálních kompetencí, ve výzkumné části se drží předem vhodné zvolené metodologie kvalitativního výzkumu s doplněním analytických metod a zjištěné výsledky diskutuje. Autorka se drží stanoveného cíle, čímž je zanalyzovat a kriticky zhodnotit nabídku a poptávku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a reflektovat současné digitální kompetence pedagogických pracovníků, které užívají v praxi.
- Autorka dobře zvládla metodologii výzkumné části a shrnula získaná zjištění na základě sebraných dat. Práce je velmi podrobná ve výzkumné části a předkládá doslovné reflexe a komentuje postřehy respondentů.
- Oceňuji konkrétní návrhy a doporučení shrnutých v kapitole 6.

Nedostatky práce:

- Ojedinelé drobné formální chyby.
- Kratší úvod.

Vzal jsem na vědomí Protokol o vyhodnocení podobnosti závěrečné práce ze dne 6. prosince 2020. V systému Turnitin je zjištěna vyšší shoda, po podrobném shlédnutí se však jedná o řádné citace, části parafrázy či shody metapopisů (náležející šabloně).

Hodnocení práce: Práce splňuje požadavky kladené na daný typ práce v oboru Management vzdělávání. Práce je precizní.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Jaké digitální kompetence považujete v období Covid-19 za nejdůležitější?
2. V závěru práce doporučujete formalizaci rozvojových aktivit pro pedagogy. Můžete tuto myšlenku rozvést a konkretizovat?

V Praze 18. prosince 2020

PhDr. Martin Kursch, Ph.D.