

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

studentky Martiny Proškové s názvem **Problematika canisterapie u dětí s kombinovanými vadami**.

FTVS UK

Vedoucí práce: Mgr. Miroslava Plívová

Oponent práce: MUDr. Michaela Malá

Předložená bakalářská práce má rozsah 60 stran, je doplněna 11 stranami příloh a v seznamu literatury je uvedeno 20 citací.

V úvodní části si autorka vytyčila cíle a úkoly své práce a stanovila otázky, na které bude hledat odpovědi. V teoretické části vymezuje pojem těžké tělesné postižení a seznamuje nás se základními informacemi o canisterapii.

V praktické části je uvedena metodika práce, charakteristika souboru, ve výsledcích pak kazuistiky obou probandů, stručné záznamy rozhovorů s matkami a výsledky pozorování, resp. měření teploty, které autorka získala v průběhu šetření. Diskusní a závěrečná část shrnuje získané poznatky a ve shodě s údaji uváděnými v odborné literatuře potvrzuje pozitivní vliv canisterapie u dětí s DMO na snižování spasticity v polohovaných částech těla, na odstraňování úzkostných stavů a na zlepšení v oblasti sociální (zlepšení v komunikaci, zvýšení sebevědomí, větší samostatnost).

Připomínky a dotazy k práci:

1. Domnívám se, že v Obsahu v názvu kapitoly 4.2. by bylo vhodnější uvést místo zkratky „CT“ termín v nezkrácené podobě. Název kapitoly „Problematika CT u dětí s kombinovanými vadami“ může být matoucí a čtenář se může mylně domnívat, že se jedná o problematiku vyšetření pomocí computerové tomografie, kde se rovněž běžně užívá zkratka CT.
2. Na str. 7 v definici „zdraví“ je pravděpodobně omylem uvedeno místo stav úplné psychické, fyzické a sociální pohody „stav psychické, fyzické a duševní pohody“.
3. U autorů uvedených v textu na str. 14, 17, 19, 22, 23 chybí odkazy na seznam literatury, na str. 24 nesouhlasí rok citace.
4. Zajímalo by mě, jak dlouho trvala celá canisterapeutická lekce a kolik z této doby přibližně připadalo na vámi sledované probandy při celkovém počtu 11 dětí ve skupině.
5. Canisterapeutické lekce probíhaly jednou za 14 dní. Víte, proč byl zvolen právě tento interval? Existují nějaké důvody, proč lekce neprobíhají např. každý týden, obden apod.?
6. Účastnila jste se canisterapeutických lekcí pouze jako pozorovatel, nebo jste byla do hodin aktivně zapojena? Pokud ano, jakým způsobem?
7. Menší počet gramatických chyb a překlepů nenarušuje obsahovou srozumitelnost práce.

Závěr:

Předložená bakalářská práce se zabývá možnostmi využití canisterapie při léčbě dětí s DMO. I přes určité nedostatky především při práci s literaturou, autorka splnila obsahové i formální požadavky.

Práci doporučuji k obhajobě.

V Praze dne 24.4.2008


MUDr. Michaela Malá