

Oponentský posudek disertační práce

Autorka: PhDr. Lucie Kudová

Název práce: Výchova člověka k sociální komunikaci

Autorka věnuje pozornost velmi potřebnému a aktuálnímu tématu. Svědomitě přistoupila ke studiu relevantní literatury filosofické, pedagogické, psychologické a sociologické. Pečlivě zdokumentovala a zpřehlednila základní intence a názory nejvýznamnějších autorů, přičemž se pokusila o jejich určité propojení a zdůraznila multidisciplinární přístup k pojednávané problematice. Nutno konstatovat, že se opravdu jedná pouze o pokus a že fakticky by bylo zapotřebí od proklamace multidisciplinárního přístupu dospět k interdisciplinárním až transdisciplinárním souvislostem zejména s ohledem na nevyužitý potenciál filosofie výchovy a filosofie jazyka.

Disertační práce je adekvátně strukturována do čtyř základních kapitol: „*Výchova člověka*“ (s. 10-49), „*Sociální komunikace*“ (s. 50-85), „*Výchova člověka k sociální komunikaci*“ (s. 86-119) a „*Rodina a škola*“ (s. 120-143). Struktura disertace, její obsah a rozsah, kultivované vyjadřování (i když se autorce ne vždy podařilo vyhnout klišé) a splněné formální náležitosti, spjaté s tímto typem kvalifikačních prací, umožňují, aby byla disertační práce PhDr. Lucie Kudové doporučena k obhajobě. Považuji však za nezbytné, aby se autorka v rozpravě vyrovnala s těmito otázkami:

1. Jak lze doložit tvrzení (s. 33 disertace), že „rizikem moderní školské politiky je tedy velký důraz na kvalifikovanost a menší na výchovu a vzdělanost člověka“?
2. Jak by bylo možno charakterizovat *bytoštné vzdělávání*?
3. Lze skutečně oprávněně prohlásit, že „vysokoškolská výuka člověka vybavuje kompetencemi, aniž by pěstovala ideály“? (s. 47 disertace)
4. Co lze pro výchovu člověka vyvodit z tvrzení, že „postmoderní vědění se nesmí stát nástrojem moci“? (s. 49 disertace)
5. Lze prokázat souvislost tématu disertace s hermeneutickou etikou?
6. V některých „režimech řeči“ lze zaměnit pojmy jazyk a řeč, v jiných nikoli. Mohla byste uvést příklady konceptů, kde záměna možná není?
7. Mohla by autorka rozvinout tezi, že „... cílem je člověk svobodný ve vztahu k masové kultuře“? (s. 82 disertace)
8. Jaké možnosti dalšího využití skýtá realizované sociologické šetření?

V Hradci Králové 30. 01. 2008

Doc. PhDr. Ilona Semrádová, CSc.