

RESUMÉ

HONOVÁ, Kateřina: *Doprovázení jako prostředek k integraci žáka s autistickými rysy ve škole i společnosti*

Bakalářská práce

Bakalářská práce *Doprovázení jako prostředek k integraci žáka s autistickými rysy ve škole i společnosti* pojednává o autismu a otázkách, problémech, předpokladech a zásadách integrace autistického žáka v základní škole, aby nastínila možnosti využití získaných zkušeností a zásad při výuce náboženství a náboženské výchově. Zabývá se také mezemi náboženské výchovy danými diagnózou autismu.

Práce ukazuje, že integrace autistického žáka je podmíněna doprovázením jak rodičů a rodiny tohoto žáka, tak i všech, kteří se na integraci podílejí. I asistence, která je pro úspěšnou integraci u autismu základní podmínkou, je doprovázením. Doprovázení je základním momentem integračních snah. Zároveň je doprovázení i důležitým pastoračním úkolem. Proto je probírána i pastore v širším slova smyslu a vývoj pojmání pastore.

Výhledy snah o integraci autistických žáků a žáků s Aspergerovým syndromem jsou optimistické, pokud se jedná o školskou integraci a integraci ve společnosti. Záměry využít zkušeností a zásad ze školské integrace při náboženské výchově již tolik nadějí nezbuzují, neboť povaha poruch autistického spektra není právě nejvhodnějším předpokladem pro náboženský vývoj. U náboženského vzdělávání jsou výhledy poněkud lepší, poněvadž zásady vyučování používané v profánních předmětech jsou předpokladem pro zdar vyučování i v náboženství jako vyučovacím předmětu. U přípravy na svátosti je třeba volit velice individuální přístup, a to při zvážení a respektování všech vývojových zvláštností, možností a bariér.

Příprava na bakalářskou práci přinesla poznatek, že odborná literatura zabývající se autismem a dostupná v českém jazyce, se problematikou náboženského vývoje, náboženské výchovy výuky a vzdělávání nezabývá.