

Posudek na bakalářskou práci

Téma: VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S AUTISMEM

Autorka: Petra Rendlová

Vedoucí práce: Mgr. Marie Ortová

Autorka ve své práci zpracovává téma vzdělávání dětí s diagnózou autismus a srovnává dva základní proudy vzdělávání. Dítě s autismem na základní škole speciální a integrované dítě s autismem na škole základní.

Základním předpokladem úspěchu a přínosem je, že autorka sama nasbírala zkušenosti při práci osobní asistentky v obou zmiňovaných školách.

V teoretické části práce „Autismus“ vychází autorka z odborné literatury a všechny poznatky a informace zpracovává promyšleně a přehledně.

Jsou zde zpracovány základní poznatky o autismu, diagnostická kritéria, diagnostické metody i metody a možnosti vzdělávání. Zde bych vyzvedla část práce „Způsoby nápravy problémového chování“. Kapitola je přehledným a inspirujícím návodem pro všechny, kteří problémové chování dětí s autismem řeší.

Kapitola „Integrace“ je také podložena dostatečným množstvím odborné literatury. Autorka zde popisuje principy integrace, přípravu učitelů a asistentů, důležité zákony, směrnice a vyhlášky, které jasně stanovují komu a za jakých podmínek je v ČR vzdělávání umožněno. Dále jsou zde uvedeny a charakterizovány organizace a pomáhající začleňování dětí s postižením do základních škol. Velmi srozumitelně jsou popsány alternativní metody vyučování, specifické požadavky při integraci dětí s autismem i základní škola speciální a metody a přístupy této školy k dětem s autismem.

V kazuistice „Pavel“ autorka popisuje své zkušenosti s prací osobní asistentky s chlapcem integrovaným v základní škole, všechny jeho úspěchy a pokroky. Bylo by logické použít popis svých zkušeností i v kazuistice „Milan“. Zároveň bych chtěla autorce říci, že vzhledem k tomu, že se jedná o velmi problémového žáka, je tato kazuistika velice stručná.

V závěru své práce autorka uvádí, že její snahou a cílem práce byl pouze popis dvou hlavních proudů vzdělávání dětí s autismem v ČR. S tímto závěrem souhlasím. Všechny zpracované materiály jsou vhodně zvoleny a logicky uspořádány.

V práci postrádám – prezentaci obrázků, fotografií jednotlivých denních režimů (předmětový, fotografie, obrázky, piktogramy,...)

- procesuální schémata, uspořádání pracovního místa,

- vizuální návod na strukturovanou úlohu

Jazyková úroveň a formální úprava - práce je srozumitelná a gramaticky správná
- text a jeho členění bez větších nedostatků

Navrhované otázky:

- jsou známy nové poznatky o příčinách vzniku autismu
- jak si autorka představuje „snadné řešení“ integrace dítěte s autismem ve speciální škole do běžné školy základní
- opravdu platí, že smyslu komunikace osoby s autismem nerozumějí

Návrh na klasifikaci práce - A

Posudek zpracovala: Hana Bémová