

Errata

str. 23 „*Obdobně jako při konstruktivistickém vyučování je učitel při BOV v pozici rádce...*“

Nová formulace: Protože BOV je jedním z konstruktivistických přístupů, učitel v pozici rádce a aktivita je na žákovi.

str. 31 „*Po vydělení počtu bonbónů ještě nějaký počet bonbónů zbyde...*“

Nová formulace: Pokud vydělíme počet bonbónů třemi, nějaké bonbóny zbudou.

str. 53 „*Celek je 124 stránek a část je 52 stránek. Neznámý údaj je operátor, kterým je $\frac{15}{124}$ (v základním tvaru pak $\frac{13}{31}$).*“

Zlomek $\frac{15}{124}$ má být ve tvaru $\frac{52}{124}$.

str. 58 „*žáci se speciálně vzdělávacími potřebami.*“

Oprava: speciálními vzdělávacími potřebami.

str. 59 „*V písemných pracích žáků...*“

Oprava: V písemných pracích žáků...

str. 59 „*Bylo to tedy před zaváděním početních úkonů se zlomky.*“

Oprava: ... početních operací se zlomky...

str. 79 „*... žáci spojí zlomek jedné třetiny s trojúhelníkem s vybarvenou jednou částí ze tří.*“

Nová formulace: ... zda žáci budou považovat za odpovídající dvojici kartu se symbolickým zápisem zlomku jedné třetiny a kartu s trojúhelníkem s vybarvenou jednou částí ze tří.

str. 81 „*Úloha také souvisí s porozuměním ekvivalenci zlomky, stejně jako úloha Pexeso.*“

Oprava: ... s porozuměním ekvivalentním zlomkům...

str. 87 „*V řešení na obr. 3.51 se podle mě projevuje tendence, umístit čísla 0 a 1 na konec osy.*“

Nová formulace: ... umístit čísla 0 a 1 na konec znázorněné přímky, která představuje osu...

str. 99 „... 31 % určila části vyjádřené zlomkem.... Celkem 41 % žáků úlohu vyřešili správně....“

Oprava: 31% určilo... 41% žáků úlohu vyřešilo...

str. 100 „*Ve výuce jsem si i nadále věnovala...*“

Oprava:... jsem se věnovala...

str. 115 „... *nejde o znázornění $1/5$ na kruhu ale na pětiúhelníku vepsaného do kruhu, přesto jsem toto řešení řadila mezi správné.*“

Oprava:... na pětiúhelníku vepsaném do kruhu, přesto jsem toto řešení pokládala za správné.

str. 151 „*Úlohy se dále zabývali...*“

Oprava: Úlohy se dále zabývaly...