

## **ABSTRAKT**

Ve své diplomové práci *Dělitelnosti v 6. a 7. ročníku – učebnice a znalosti žáků* se zabývám různými aspekty výuky tohoto tématu na základních školách. Tato práce je rozdělena do tří kapitol. Zatímco první kapitola se věnuje teorii, obsahem dalších dvou kapitol jsou dva různé výzkumy, které jsem provedla v rámci tématu dělitelnost.

V první kapitole čtenář najde teoretická východiska společná pro obě dvě výzkumné části. Mezi témata, která jsou obsažena v této části, patří například rozdíl mezi formálním a neformálním poznatkem, konstruktivistický a transmisivní edukační styl nebo postup při řešení slovních úloh.

Stěžejním bodem mého prvního výzkumu je mapování učebnic pro základní školu, které se zabývají výukou tématu dělitelnost na základní škole. Kromě části, která se zabývá rešeršemi všech učebnic schválených MŠMT, v nichž je zahrnuta výuka dělitelnosti, tato kapitola ještě obsahuje část věnovanou propedeutice dělitelnosti ve vybraných učebnicích pro základní školu a rozhovory s učiteli, v nichž se snažím postihnout nejdůležitější momenty výuky dělitelnosti z hlediska učitelů.

Druhá část výzkumu se zabývá prověřováním znalostí žáků z dělitelnosti se zvláštním ohledem na formálnost. K tomuto záměru jsem využila test, který byl zadán 428 respondentům. Žáci byli rozděleni do tří skupin podle typu školy nebo podle výukového stylu, jakým jsou vyučováni. Výsledky obsahují úspěšnost v testu celku i jednotlivých skupin z hlediska kvantitativního a kvalitativního. Součástí výsledků je i reflexe výzkumného nástroje.

## **KLÍČOVÁ SLOVA**

Dělitelnost, druhý stupeň ZŠ, rešerše učebnic, kritéria dělitelnosti, formální a neformální znalosti, konstruktivismus, transmisivní styl výuky