

Oponentský posudek na diplomovou práci Lenky Šrumové

Diplomová práce Lenky Šrumové nese název *Výuka finanční gramotnosti na základní škole*, napsaná je na 105 s. textu, doplněna Seznamem použitých informačních zdrojů (4s.) a Seznamem příloh (15 s.). Diplomová práce má logickou ucelenou strukturu: Úvod (2 s.), I. Teoretická část (26 s.) s uvedením do problematiky finanční gramotnosti, II. Praktická část A (42 s.) s rozbohem tří Portálů k výuce finanční gramotnosti, II. Praktická část B (22 s.) s kvalitativním výzkumem výuky finanční gramotnosti na druhém stupni ZŠ a na víceletých gymnáziích ve vztahu k čerpání zdrojů z internetových portálů a Závěr (3 s.).

Autorka si zvolila vysoce aktuální a potřebné téma výuky finanční gramotnosti na ZŠ. Problematika finanční gramotnosti resp. její nedostatečná úroveň u značné části obyvatel nejen v české republice se stala jedním z úkolů, které by měla současná společnost řešit. Je pochopitelné a správné, že diplomantka, budoucí pedagožka, vyučující OV a ZSV se ve své práci zaměřila na výuku občanské gramotnosti na ZŠ a víceletých gymnáziích.

V teoretické části DP se autorka nejprve věnuje vymezení pojmů a seznámení s terminologií spojenou s problematikou finanční gramotnosti jako takové. Dále se zde věnuje potřebě a teorii finančního vzdělávání mj. zařazení v RVP. Zajímavá a přínosná je podkapitola, kde jsou přiblíženy výzkumy úrovně finanční gramotnosti v české republice i v jiných zemích.

V další, nejrozsáhlejší části DP (s označením Praktická část A), autorka provádí podrobnou analýzu tří internetových výukových portálů zaměřených na výuku a výchovu finanční gramotnosti – 1. Finanční gramotnost do škol, 2. Dnešní finanční svět, 3. Proč se finančně vzdělávat. Zde, podle mého, správně ukazuje na pozitiva a případná omezení, či slabiny jednotlivých zkoumaných Portálů a naznačuje jejich možné využití v pedagogické praxi.

Ve třetí výzkumné části (označené Praktická část B) diplomantka provádí výzkumné šetření k výuce finanční gramotnosti na druhém stupni ZŠ a víceletých gymnáziích. Autorka správně nejdříve zdůvodňuje a popisuje zvolenou kvalitativní metodu a metodiku řízeného rozhovoru, pomocí nichž bude provádět své šetření. Ve svém šetření u vybraného vzorku učitelů klade důraz na to, do jaké míry a jak daní učitelé čerpají materiály k výuce finanční gramotnosti z uvedených internetových portálů. Z provedeného šetření jsem si znovu uvědomil fakt, že existuje problém, kdy jsou žáci vzděláváni k finanční gramotnosti, ale mnozí rodiče mají, mírně řečeno, v této oblasti značné nedostatky. Ačkoliv výsledky a závěry šetření, jak sama autorka uvádí, nemůžeme zobecňovat, přesto mají, stejně jako celá DP, určitou vypovídající hodnotu a mohou se stát inspirací pro učitele i pracovníky a instituce zabývající se finanční gramotností a její výukou.

Po formální stránce – jazykové, citační apod. daná diplomová práce plně splňuje požadavky kladené na tento typ prací.

Závěr: diplomantka ve své práci prokázala velmi dobré zvládnutí základů vědecké práce. Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. Mělo by se začít s výukou finanční gramotnosti již na 1. stupni ZŠ?
2. Zhodnoťte vlastní zkušenosti z výuky finanční gramotnosti v průběhu vlastní pedagogické praxe.

V Praze 19. 12. 2016

PhDr. Josef Stracný, CSc.