

Příloha 1.

Rozhovor č. 1

1. Kdybyste měl/a určit kolik času oproti jiným činnostem věnujete kariérovému poradenství, kolik by to přibližně bylo?

„Jak který čas ve školním roce, u nás se učí KP s dětmi v 8. třídě a v 9. třídě, v 8. třídě je to spíše takové seznamování, té práce tam moc není, spíš jednou měsíčně se ptám dětí, čím by chtěly být, jakou mají představu. Oni většinou žádnou představu nemají, koukáme na různá videa. Ale v té 9. třídě je náročná práce od poloviny listopadu až do doby než jsou umístěni, náročná teďka, kdy mi dávají podklady k přihláškám. Já je dávám panu zástupci, protože on je tiskne a děti s vytištěnou přihláškou chodí k lékaři. Teď to navýšení je hodně.“

2. Jakými konkrétními činnostmi se nejvíce zabýváte ohledně KP?

„Chodíme dvakrát ročně s osmou i devátou třídou na Úřad práce. V osmé třídě je to spíše takové seznámení (podzim, jaro). V 9. už jim říkají takové informace, co dělat kdyby se náhodou nedostali na SŠ, jaký je průměrný plat a který obor je žádaný a který je nežádaný. Potom s dětmi dělám různé testy, testy zájmů, osobností, takže vlastně každý týden mají hodinu intenzivní činnosti. Dostávají atlas škol, učíme děti pracovat s atlasem škol. Práce s internetem, seznamuju je s různými stránkami: infoabsolvent., atlasskolstvi, stredniskoly. Děláme různé testy na internetu, projekty, seznámení s povoláním, co obnáší studium, co obnáší povolání (bydliště, plat). Teď je vše online, za normálních okolností chodí sem k nám zástupci SŠ, takže teplické střední školy a okolí (Duchcov), seznamují děti co a jak. Jeden týden děti chtějí na tu prezentovanou školu, další týden zase na jinou prezentovanou. Letos to nebylo, ale spousta škol dělá online den otevřených dveří. Nemám v téhle době přehled, posílám jim vše online, ale jestli to dělají, to nemám ponětí.“

Ukázka kódování:

Navýšení činnosti

Úřad práce

Popis činností

3. Se kterými externími odborníky spolupracujete ohledně KP a jak tato spolupráce vypadá?

„Spolupracujeme s Úřadem práce, s PPP, děti tam mají možnost si udělat profi test, toho moc nevyužívají. Většinou spíše děti, které tam jsou stálými klienti už dlouhodobě, mají třeba teď konec šetření, takže když tam přijdou a požádají si o ten test, tak jim ho udělají, ale nevím jestli je to možné i v téhle době. Jinak s těmi středními školy, koukáme na internetu na videa, na videoukázky, seznamujeme se s obory (sklenář x sklář), neví, co každé povolání obnáší, takže seznamování s náplní práce toho daného povolání, protože chtějí všichni být PC analytici, ale neví co to obnáší.“

4. V čem vidíte hlavní přínos KP na této škole? A kde naopak jeho limity?

„Přínos asi v tom, že se snažím nebo těm dětem jakoby přiblížit ty střední školy nebo ty povolání. Trošičku mě mrzí, že mám někdy pocit, že jsme jediní s kým si o tom děti povídají, že doma možná já nevím se stydí nebo rodiče nemají čas. Někdy se mi stane, že děti přijdou s přihláškou, že si nevědí rady, ať tam něco napíšu. To je vždycky to nejhorší, co se vždycky může stát, abych já vybrala na co se hodí. V čem to trošičku skřípe, my ty děti známe jinak než rodiče, takže jsme měli případy, kdy dítě se špatnými známkami se hlásí na maturitní obor a dítě s krásnými známkami se hlásí na učební obor a tam to začne skřípat s rodiči. Vlastně na naše doporučení nedá. Byly to tři případy, ale ve všech případech přešli děti na ten obor, který jsme jim doporučovali. Takže, kdyby tam šli hned, tak si jakoby ušetří práci, takže občas ta komunikace s rodiči, teď to vážně úplně moc. Máme 20 devátáků a zaznamenala jsem jen tři případy, kdy se rodiče chtěli poradit. Ostatní nic, dodneška měli odevzdat podklady k přihláškám a mám polovinu. To mě trápí. Dříve děti vyplňovaly 3 přihlášky a sami, teď se dávají přihlášky dvě a vyplňují je já a je ten proces pomalejší než dřív. A nevím čím to je. Zkoušíme ve škole vyplňovat přihlášky i když je oni nebudou vyplňovat a dopadne to katastrofálně (místo narození – porodnice, adresa – bez obce a PSČ), nevědí kdy se někteří narodili v deváté

Úřad práce

PPP

Seznámení se SŠ

Opora

Opáčná tvrzení

Komunikace

třídě, kolonka střední školy – nevědí, takže takový praktický, to mě opravdu vadí, jinak přínos...snažíme se všichni, není tady nikdo, kdo by dětem nebyl ochoten v něčem pomoci, i v téhle blbě době spousta online testů na přijímačky (M, Čj), furt se něco dělá, paní učitelky třeba narážejí na to, že pošlou test a na internetu najdou výsledky a pošlou test, který je stoprocentně splněn, takže je taková práce na nic, děti mají o sobě velké mínění.“

5. Jaké ze služeb KP žáci u Vás nejvíce využívají?

„Popovídat si, chodí za mnou s tím na co by se hodili, která škola. Opravdu je jich dostatek, který se přijdou poradit nebo ty, co se zeptají, co je pro mě dobré, co není, kam by měl jít, chci na intr - nechci. Tady s tímhle tím chodí. Dále chodí s pomocí hledat SŠ s tím atlasem, protože seznam zkratk je na začátku a ne u každé školy, děti si nechají poradit, horší je to s těmi rodiči.“

6. Do jaké míry v otázce volby střední školy spolupracují rodiče? Popřípadě jak tato spolupráce vypadá?

„Jak který rodič a jak který ročník. Jsou třeba třídy, kdy opravdu ty rodiče se obracejí hodně, potom jsou třídy, který to jakoby nepotřebují, jsou bezproblémový a není tam žádný zádrhel. Potom jsou ročníky, kde to drhne, jiná představa naše, dětí, rodičů. To je to nejhorší. Maminky si občas plní sen na svém dítěti.“

7. Jak celkově vnímáte systém kariérového poradenství na základních školách?

„Vím, že třeba učitelky na prvním stupni se ptají žáků v prvouce čím by chtěli být, čím je tatínek a maminka, připravují je tímhle tím způsobem, což je úžasný. Já jestli se mi to někdy poštěstí, tak učím i ve čtvrté a páté třídě, takže těch dětí se také ptám, když přijdou na druhý stupeň, tak je známe, což je výhoda téhle školy, ty děti vlastně známe jakoby od malička, vím, že někdo chtěl být od malička cukrářkou holčička a pořád to s ní jde. V 9. si dá tu přihlášku a úplně nejlepší je, když se přijde pochlubit se svým výtvozem – dortem a přinesou nám ochutnat ze SŠ, to je úžasný. Takže si myslím, že se tomu věnujeme dost. Úžasná je komunikace mě a třídních učitelů, tím, že se zase více vidíme, problémy se řeší okamžitě, nepřesouvá

Přihlášky

Práce online

Popovídání si

Odlišné představy

se to na to až se někdy potkáme, protože se fakt vídáme každou přestávku, úžasná je komunikace s vedením, zase, když něco potřebuju, řeším to okamžitě, ať už je to přihláška či nějaký problém. Jak můžu takhle posuzovat, znám paní učitelky z těch větších škol, u těch velkých škol je to opravdu tak, že jakoby možná se pletu, ale vidím to tak, že třeba některý jsou úplně jiný, ale první stupeň jede sólo, druhý stupeň jede sólo, možná se potkají na nějakých poradách, tady opravdu jsme jakoby namíchaný, tak ta spolupráce je si myslím lepší. Teď budu trochu naivní, ale myslím si, že jsme tady fakt fajn, že nikdo proti někomu nemá žádnou averzi, nebijeme se tady, mám pocit, že i moje kolegyně chodí do práce rády. Všechno se řeší okamžitě s tím třídním, řeší se i přihlášky občas to někdo obejde a přinese přihlášku paní ředitelce nebo to nesou třídní paní učitelce, ta mi to musí dát, jo, že ty děti mají možnost volby. Rychlost, to je i třeba když sem přijdou potvrdit přihlášky, teď se děším, jak to bude, kdy budu podávat přihlášky, kdy jim je předám, aby si to zkontrolovali, protože oni nesmějí do školy, půjdou k lékaři – přinesou potvrzení. Je to opravdu hrozný a tady se můžu opravdu na paní ředitelku spolehnout, i ona na mě, že když ji dám přihlášku, tak ji nemusí kontrolovat, protože ví, že je ode mě zkontrolovaná. Přínos je, že pro ty děti děláme dostatek a někdy mi přijde, že toho děláme ještě víc, než bychom měli, ale pro klid v duši to pro ty děti ráda udělám, vždycky jsou ty děti na prvním místě pro mě.“

Příloha 2.

Informovaný souhlas

Vážený/á pane/paní,

spolu s dalšími výchovnými poradci jste byl/a otážen/a k účasti v kvalitativním výzkumu, který bude sloužit jako praktická část v bakalářské práci: Kariérové poradenství na základní škole. Jelikož chci zachovat Vaše soukromí a osobní údaje, přijměte prosím tyto body.

1. Prohlašujete, že se budete účastnit ve výzkumu Lucie Schmiedové dobrovolně.
2. Účast ve výzkumu můžete kdykoliv přerušit.
3. Pomůžete mi svými informacemi přispět k tématu a tím informace rozšířit do podvědomí ostatních.
4. Ve výzkumu budou nebudou zahrnuty Vaše odpovědi pod Vaším jménem a jméno školy.
5. Budete účastníkem v rozhovoru, rozhovor bude mít formu strukturovaného rozhovoru.
6. Rozhovor se bude pomocí mobilního telefonu zaznamenávat.
7. Všechny získané informace přispějí ke zpracování bakalářské práce a nebudou zneužity.

Dne: 22. 2. 2021

Schmiedová

Podpis tazatele

Podpis účastníka