

Posudek diplomové práce Anny Munzarové *Vzdělávací možnosti žen na mateřské a rodičovské dovolené.*

88 s., 45 titulů literatury, 8 dokumentů, 2 přílohy

Anna Munzarová si zvolila téma zajímavé, na katedře pedagogiky dosud nezpracovávané. Spojuje v něm poznatky sociální politiky, sociální práce a pedagogiky, čerpá i ze zdrojů sociálně filosofických. Prokazuje schopnost orientace v problematice, jejíž realita je značně nepřehledná, zvládá metodiku empirické sondy. Styl a formální stránka práce jsou na velmi dobré úrovni.

Ke struktuře textu:

Diplomová práce je otevřena zmapováním životní situace ženy na mateřské dovolené, proměn manželství, partnerství a mateřství. Je provedeno srovnání podmínek pobytu na mateřské dovolené v ČR s tendencemi v Evropě. Vzhledem k tomu, že rozdílné role mužů a žen ve společnosti vedou stále ještě k diskriminační životní zkušenosti ženské části populace, je další část textu věnována rovnému postavení žen ve společnosti. Historické souvislosti snah o rovnoprávnost jsou spíše načrtnuty. Přiměřená pozornost je věnována možnostem pracovního uplatnění žen na mateřské resp. rodičovské dovolené, které je negativně podmíněno přetrvávající asymetrií genderových rolí a patriarehálním modelem rodiny. Autorka zde prokazuje schopnost propojení souvislostí i interpretace. Subkapitola věnovaná dělbě rolí mezi mužem a ženou je velmi zajímavá, k obhajobě kladu otázku, **jak si autorka vysvětluje, že v modelu rodiny, který je v ČR podle ní spíše patriarchální, existuje nejrovnoměrnější dělba domácí práce mezi mužem a ženou právě v České republice** (resp. muži a ženy se domnívají, že je rovnoměrná).

Těžiště teoretické části textu leží v kapitole zaměřené na vzdělávání žen na mateřské a rodičovské dovolené, které je začleněno do kontextu celoživotního vzdělávání a učení. Autorka analyzuje evropské vzdělávací trendy a samostatně je nahlíží v souvislosti proměn vzdělávacích priorit ČR i potřeb žen na MD (s. 25-27), stejně samostatně (neboť neexistuje žádná adekvátní literatura) pak formuluje specifika vzdělávání žen na MD. Vystihuje stručně, ale přehledně obtíže bránící či ztěžující ženám vzdělávat se.

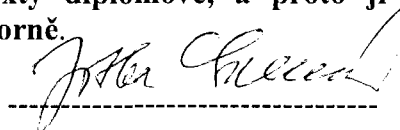
Obsahově pak člení vzdělávání žen na MD na další profesní vzdělávání a rozvoj kompetencí. Specifickou otázkou u žen na MD je rovnost v přístupu ke vzdělávání, potažmo na trh práce. Autorka jí věnuje značnou pozornost (s. 32-61). **U obhajoby by bylo vhodné nastínit, jak může vzdělávání se na MD prospět kontinuálnímu budování kariérního růstu žen.**

Teoretická část práce je uzavřena stručným výčtem možností, jak se dnes mohou ženy na MD vzdělávat.

Empirická část si klade za cíl zmapovat situaci žen na mateřské nebo rodičovské dovolené, jejich vzdělávací možnosti a jejich pozitivní či negativní motivaci ke vzdělávání. Prezentace sondy má všechny potřebné formální náležitosti, grafy a tabulky jsou popsány a tam, kde je to možné, také kvalitativně interpretovány, závěry jsou formulovány stručně a koncizně. **U obhajoby prosím nejzajímavější zjištění prezentovat a pokusit se odpovědět na otázku, jaké jsou v ČR další perspektivy vzdělávání žen na MD.**

Závěr: Práce splňuje nároky kladené na texty diplomové, a proto ji doporučuji k obhajobě. Navrhuji předběžné hodnocení výborně.

V Berouně, dne 28. 8. 2007



PhDr. Jitka Lorenzová, Ph.D., vedoucí DP