

## **Abstrakt**

Diplomová práce představuje inkluzivní vzdělávání žáka s PAS na základní škole běžného typu. Zabývá se vymezením pojmu poruchy autistického spektra v souvislosti s problematikou vzdělávání žáků s touto diagnózou. Práce popisuje úpravu podmínek vzdělávání a možné odlišnosti v přístupu pedagogických pracovníků k těmto žákům. Pozornost je dále věnována inkluzi a jejím specifickým.

Praktická část diplomové práce zjišťuje názory pedagogických pracovníků školy ke vzdělávání žáka s PAS a strategie, které při jeho vzdělávání tito pracovníci uplatňují. Kvalitativní výzkum je uskutečňován prostřednictvím zkoumání pedagogické dokumentace a individuálních rozhovorů s účastníky edukačního procesu, především pedagogy a asistenty pedagoga. Cílem diplomové práce je zachytit spektrum názorů pedagogických pracovníků školy běžného typu na možnosti vzdělávání žáka s PAS. Těžiště práce představují rozhovory s pedagogy a jejich analýza.

Na základě otevřeného kódování bylo zjištěno, že vzdělávání žáka s PAS v prostředí běžné školy představuje pro pedagogické pracovníky náročný proces, vyžadující lepší přípravu, podporu i vzájemnou spolupráci těchto účastníků. Jako nezbytná, se pro toto vzdělávání ukázala přítomnost asistenta pedagoga. Příznivé zjištění vzhledem k inkluzi představovala schopnost pedagogických pracovníků vytvořit pro žáka s PAS takové prostředí, které ho respektuje, přijímá a je mu nápomocné ve zvládnání každodenních školních povinností. V této souvislosti jsou pedagogičtí pracovníci schopni včasné rozpoznat rizikové signály v chování žáka s PAS, a na základě tohoto využívají funkčních strategií ke zvládnutí situací, pro něž je typické problémové chování. Úspěšnost tohoto vzdělávacího procesu potvrzuje i to, že žák s PAS je dle výsledků schopen v prostředí běžné školy dosáhnout velkého množství pokroků v sociální sféře.

**Klíčová slova:** Poruchy autistického spektra, inkluze, vzdělávání